

**OSNOVNA ŠKOLA IVAN GORAN KOVAČIĆ
GORA**

**Kriteriji i elementi vrednovanja za nastavni predmet
ENGLISKI JEZIK 5. – 8. razred**

**Učiteljice:
Andrijana Petračić
Marija Fiala Žugaj**

CILJEVI:

Cilj nastave stranih jezika je usmena i pisana komunikacijska kompetencija na stranom jeziku proširena s kulturološko-odgojnim elementima. U ranom učenju engleskog jezika težište je na govornoj komunikaciji posredstvom pokreta, likovnog izraza, igre i pjesme. U ranim godinama učenja stranog jezika treba motivirati učenike, poticati njihovu ljubav prema jeziku, te podizati im samopouzdanje. U višim razredima nastava se postupno usmjerava na kognitivno učenje i nastoji se ujednačeno razvijati govorna i pisana komunikacija.

Načini, postupci i elementi vrednovanja postignute razine kompetencija proizlaze iz nacionalnoga i predmetnoga kurikulumu, nastavnog plana i programa, strukovnoga kurikulumu, školskoga kurikulumu te Pravidnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika i pravila ponašanja učenika koje donosi škola.

U osnovnoj školi postoje razredna i predmetna nastava. U okviru predmeta Engleski jezik vrednuju se slijedeći elementi :

Za predmetnu nastavu :

- Razumijevanje
- Govorne sposobnosti
- Sposobnosti pisanog izražavanja
- Jezične zakonitosti – gramatika

PETI I ŠESTI RAZRED

Razumijevanje	Provjera razumijevanja slušanog i čitanog teksta, rad na satu i slušanje uputa za rad, aktivnost, dodatni rad koji treba prezentirati ili odgovoriti na pitanja i time pokazati razumijevanje obavljenog zadatka / projekta. Provjera i ocjena odabranih sadržaja iz kulture i civilizacije (6:raz.).Projekti su : poster, rad u skupini, role play, reći nešto o pročitanoj priči,...Ocjena iz domaće zadaće.
Govorne sposobnosti	Usmena provjera: pitanja i odgovori, govorna produkcija i interakcija (rad u paru i skupini), poznavanje vokabulara i jezičnih struktura iz lekcija i korištenje u kontekstu, povezivanje nastavnih sadržaja s vlastitim životom. Kratko govoriti o obrađenoj temi
Sposobnosti pisanog izražavanja	izražavanja Sastavci iz domaće zadaće, 2-3 diktata, pisanje sastava, pregled bilježnice i radne bilježnice, izrada projekata. Svako pisanje je vođeno pitanjima i uputama, zadan je broj riječi. Jezične
Jezične zakonitosti-gramatika	4 pismene provjere iz gramatike s elementima vokabulara (u 10. / 12./ 3. i 5. mjesecu). Zadaci su: dopunjavanje, spajanje, svrstavanje, višestruki izbor,... Provjeravaju se obrađene i uvježbane jezične strukture iz plana i programa. Kriteriji ocjenjivanja: 90-100% (5), 78-89% (4), 62-77% (3), 50-61% (2), manje od 50% (1)

SEDMI I OSMI RAZRED

Razumijevanje	Provjera razumijevanja slušanog i čitanog teksta, rad na satu i slušanje uputa za rad, aktivnost, dodatni rad / projekti. To su: referat ,rad u skupini, role play, prezentacije o temama iz plana i programa - sve po uputama učitelja, rok za predaju je po dogovoru. Poznavanje obrađenih sadržaja iz kulture i civilizacije.
Govorne sposobnosti	Usmena provjera: pitanja i odgovori, govorna produkcija i interakcija (rad u paru), poznavanje vokabulara i jezičnih struktura iz lekcija i korištenje u kontekstu, povezivanje nastavnih sadržaja s vlastitim životom. Aktivno sudjelovanje u debatama i vođenje grupe. Razgovori o temama iz plana i programa (rad u paru), prepričavanje tekstova i izražavanje vlastitih stavova s objašnjenjima.
Sposobnosti pisanog izražavanja	Pisanje kraćih sastavaka uz teme iz cjelina koje su obrađene(11. i 4. mj.) s vođenim sastavom ili odgovara njem na pitanja i diktat .Svako pisanje je vođeno pitanjima i uputama, zadan je broj riječi.
Jezične zakonitosti-gramatika	Četiri ispita znanja iz gramatike s elementima vokabulara (u 10. / 12./ 3. i 5. mjesecu). Zadaci su: dopunjavanje, spajanje, svrstavanje, višestruki izbor. Koriste se i riječi / izrazi u vlastitim primjerima. Provjeravaju se obrađene i uvježbane jezične strukture. Kriterij ocjenjivanja kao i kod 5.i 6.raz.

Napomene: Ocjenjivanje treba biti ravnomjerno raspoređeno po elementima i mjesecima. Usmeno i pisano se provjerava poslije obrađenih i uvježbanih lekcija (nastavnih sadržaja), a svaka ocjena treba biti učeniku objavljena i objašnjena.

Element **razumijevanje** podrazumijeva brzinu i točnost usvajanja i razumijevanja različitih pojmova i tekstualnih sadržaja na engleskom jeziku. Kako je kontinuitet u učenju stranog jezika izuzetno bitan, učenike valja poticati na redovito pisanje domaćih zadaća. Ukoliko učenik 4 puta u polugodištu nema domaću zadaću, ocjena nedovoljan se upisuje u rubriku razumijevanja. Ukoliko se učenik posebno trudi i istakne vrlo kreativnom domaćom zadaćom, upisuje mu se ocjena odličan.

Mjerila za element razumijevanje:

Odličan (5)

- – učenik razumije sugovornika i usmena izlaganja u normalnom tempu, u potpunosti razumije pisani i slušani tekst, s lakoćom vlada materijom i vještinama

Vrlo dobar (4)

- – razumije pitanja u normalnom govornom tempu, ali je potrebno ponekad nešto ponoviti, ne razumije svaku pojedinost kod pisanog i slušanog sadržaja

Dobar (3)

- razumije izlaganja i pitanja postavljena sporijim tempom, ponekad je nužno ponoviti pojednostavniti neke dijelove rečenice, potrebno ga je usmjeravati

Dovoljan (2)

- – ima minimum razumijevanja i napreduje uz pomoć nastavnika koji ga vodi kroz materiju, ima teškoća u razumijevanju izlaganja, jedva shvaća uz objašnjenja i pojednostavljenja, slabo razumijeva pisanu i slušanu materiju

Nedovoljan (1)

- – ne razumije usmena izlaganja, slušanu ili pisanu materiju ni uz pomoć nastavnika ne razumije

Element **govornih sposobnosti** podrazumijeva stupanj usvojenosti svih obrađenih sadržaja (vokabular, gramatika,...) i njihovo usmeno izražavanje; komunikacijske sposobnosti : postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, vođenje razgovora, čitanje, prevođenje i prepričavanje teksta. Učenici koji se iznimno trude i svaki sat su aktivni, te vrijedno sudjeluju u svim oblicima rada mogu biti ocijenjeni češće i bez posebne individualne provjere.

Usmeno provjeravanje znanja pojedinog učenika provodi se u pravilu svaki sat, bez prethodne najave. Svaki učenik odgovara najmanje dva puta po pojedinom obrazovnom razdoblju. Ocjena se u pravilu daje tijekom sata, tijekom kojih je nastavnik pratio učenika i ustanovio razinu njegova znanja. Iznimno se učenika može ispitati prozivanjem iz imenika, napose kada ga nije bilo moguće ispitivati drugačije zbog dužeg odsustvovanja ili pasivnosti. Tada je čak moguće donijeti ocjenu iz 2 elementa praćenja tijekom istog ispitivanja.

Mjerila za element govorne sposobnosti:

Odličan (5)

- – učenik slobodno i bez oklijevanja izriče svoje misli, aktivan je u konverzaciji, čita i priča s razumijevanjem korektno i tečno s pravilnim izgovorom, fluentno govori bez većih gramatičkih grešaka

Vrlo dobar (4)

- – učenik govori korektno, ali je u pojedinim elementima nesiguran; govori uz manje gramatičke greške, koje ne utječu na razumijevanje smisla rečenice; ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno, te s pogrešnim izgovorom

Dobar (3)

- – učenik se može sporazumijevati i pri tome se služi skromnim fondom riječi, smisao je ponekad nejasan zbog gramatičkih grešaka i pogrešnog redoslijeda riječi, ima poteškoća u čitanju, izgovoru i intonaciji, ali je cjelina prihvatljiva i razumljiva

Dovoljan (2)

- – učenik pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru zbog čega se teško zaključuje što želi reći; rijetko nalazi odgovarajuće riječi i fraze, teško se izražava, a vokabular mu je oskudan, govori sporo i s puno oklijevanja

Nedovoljan (1)

- učenik se ne može samostalno izražavati u usmenom obliku; jedva savladava najosnovniji vokabular, a loš izgovor onemogućuje razumijevanje sadržaja; nije savladao ni najosnovnije gramatičke strukture

Element **sposobnosti pisanog izražavanja** podrazumijeva točno pisanje po diktatu; točno pisanje u rješavanju zadataka reproduktivnog tipa; točno pisanje pri modifikaciji rečenica i tekstova prema uputama; pisanje sastava i sažetaka. Provjeravamo diktatima, kratkim pisanim provjerama (u trajanju od 15 minuta), kratkim vođenim sastavcima, odgovorima na pitanja, pri čemu se uspjeh učenika ne upisuje u rubriku za ocjenjivanje nego u rubriku za bilješke, te testovima i ispitima znanja (npr. inicijalni, polugodišnji, prognostički, završni) pregled bilježnice i radne bilježnice.

Diktat se uvijek odnosi na poznate, već obrađene teme. Prvo se pročita cijeli diktat normalnom brzinom da učenici dobiju bolji uvid u sadržaj teksta, prilikom čega učenici ne pišu. Zatim se čita sporije rečenicu po rečenicu, a učenici pišu bez upadica, te se konačno pročita cijeli diktat radi kontrole i eventualnog popravljivanja pogrešaka. Ako se u tekstu ista greška pojavljuje više puta i napisana je pogrešno, računa se kao jedna pogreška.

Kriterij ocjenjivanja diktata : 1-3 pogreška = odličan
4-6 pogrešaka = vrlo dobar
7-9 pogrešaka = dobar
10-13 pogrešaka = dovoljan
14 pogrešaka i više = nedovoljan

Diktat se najavljuje 5 dana unaprijed. Vremenski zahtijeva 15 minuta od okvirno 70 riječi.

Mjerila za element sposobnosti pisanog izražavanja :

Odličan (5)

- učenik može pismeno izraziti svoje misli samostalno i bez većih gramatičkih i ortografskih grešaka; redovito izvršava sve pisane zadatke u bilježnici i radnoj bilježnici, ima dobru tehniku rješavanja testova i uspješan je

Vrlo dobar (4)

- učenik pismeno izražava svoje misli samostalno uz poneke gramatičke i ortografske greške; gotovo redovito ima sve pisane radove; ima vrlo dobar rezultat na rješavanju testa

Dobar (3)

- učenik ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem i pravi veće ortografske i gramatičke greške; neredovito izvršava domaće i školske pisane zadatke; ima skroman i prosječan rezultat na rješavanju testa

Dovoljan (2)

- učenik nije sposoban samostalno se pismeno izražavati, pravi česte i ozbiljne ortografske i gramatičke greške; postiže minimalan uspjeh na testu preko 50%

Nedovoljan (1)

- pravi krupne greške u pismenom izražavanju i u osnovnim gramatičkim oblicima, ne izvršava pisane zadatke gotovo uopće, nema dostatan broj bodova

Pismeno provjeravanje planira se 4-5 puta tijekom školske godine, u pravilu nakon svake obrađene cjeline. Pismene provjere uključuju gramatiku, vokabular, svakodnevni engleski, razumijevanje i prijevod. Moguće su i desetominutne pismene vježbe za provjeru gradiva.

Element **jezične zakonitosti** podrazumijeva provjeru i usvojenost gramatičkih nastavnih jedinica, odnosno primjena gramatičkih definicija kroz različite pismene i usmene zadatke. Gramatička pravila se ne ispituju kao definicije. Učenik bi trebao biti u stanju objasniti najjednostavnije gramatičke pojave. Učenik ne obrazlaže na engleskom jeziku kod elemenata jezične zakonitosti. Ukoliko je u testovima u većoj mjeri bila zastupljena i gramatika, učeniku se ocjena iz pismenog izražavanja može prepisati i u rubriku jezične zakonitosti. Pismeni test iz gramatike najavljuje se najmanje 5 dana unaprijed, a vrednuje se prema slijedećim kriterijima : : 90-100% (5), 78-89% (4), 62-77% (3), 50-61% (2), manje od 50% (1)

Mjerila za element jezične zakonitosti :

Odličan (5)

- učenik suvereno vlada gramatičkim pravilima, potpuno ih razumije i pravilno primjenjuje u kontekstu

Vrlo dobar (4)

- učenik razumije i pravilno primjenjuje naučena gramatička pravila, uz mjestimične pogreške

Dobar (3)

- učenik djelomično i nekonzistentno primjenjuje naučena gramatička pravila

Dovoljan (2)

- učenik ne zna primijeniti gramatička pravila niti ih upotrijebiti u kontekstu

KRITERIJI USMENOG OCJENJIVANJA U ENGLISKOM JEZIKU (5. i 6. r.)

RAZUMIJEVANJE

DOVOLJAN (2)

Slabo razumije jezične sadržaje slušanja i čitanja, više globalno, a manje specifične informacije. Greške u izgovoru ponekad ometaju komunikaciju. Često ne sluša i ne slijedi upute za rad. Na satu pasivan i uvijek treba poticaj učitelja. Uz pomoć izvršava minimalne radne zahtjeve. Ne javlja se za dodatni rad, a kad treba napraviti neki projekt oslanja se na pomoć drugih.

DOBAR (3)

Dobro razumije jezične sadržaje slušanja i čitanja, ali ih teže -nesigurno i ponekad netočno prenosi drugima. Ponekad ne sluša i ne slijedi upute za rad iako su mu jasne. Na satu promjenjivo aktivan i ponekad glumi pažnju te pogađa odgovore. Većinom izvršava radne zahtjeve bez dodatnog truda. Rijetko se javlja za dodatni rad, a kad treba napraviti neki projekt rezultat je prosječan.

VRLO DOBAR (4)

Potpuno razumije jezične sadržaje slušanja i čitanja te ih uspješno usvaja kroz rad. Ima manjih problema u povezivanju sadržaja s predznanjem. Ne reagira uvijek pravovremeno i u potpunosti točno. Uvijek sluša i slijedi upute za rad koje su mu potpuno jasne. Na satu vrlo aktivan, uredan / sistematičan u radu i gotovo ne treba pomoć. Često se javlja za dodatni rad. Sudjeluje u razrednim natjecanjima.

ODLIČAN (5)

Potpuno razumije jezične sadržaje slušanja i čitanja te ih uspješno usvaja. Izvrsno povezuje nove sadržaje s predznanjem. Uvijek reagira pravovremeno i u potpunosti točno. Uvijek sluša i slijedi upute za rad koje su mu potpuno jasne. Na satu vrlo aktivan, uredan / sistematičan u radu i ne treba pomoć. Često se javlja za dodatni rad koji napravi kvalitetno. Prvi je na natjecanjima i posebno se ističe na satu izvrsnim reakcijama kroz aktivnosti.

GOVORNE SPOSOBNOSTI

DOVOLJAN (2)

Neki elementi nedostaju i izostaju objašnjenja. Oslanja se na lakše strukture i često ne prenosi pravu poruku. Teško je pratiti odgovore i u govoru često zastajkuje. Riješi samo najosnovnije primjere i koristi malo osnovnog vokabulara. Čita otežano, s pogreškama i teško prenosi poruku teksta.

DOBAR (3)

Odgovori nisu u potpunosti potkrijepljeni objašnjenjima i primjerima. Koristi teže strukture. Na lakša pitanja odgovori sigurno, a na teža ponekad netočno i nesigurno. Lako je pratiti odgovore iako ponekad pravi pauze, ponavlja se i nedovoljno temeljito objašnjava. Čita uglavnom točno, s neprirodno i ponekad ne prenosi potpuno poruku.

VRLO DOBAR (4)

Koristi pojmove i uspješno daje odgovore uz jasna objašnjenja. Ponekad teže organizira misli kod zahtjevnijih pitanja i ima manjih problema u izražavanju. Uz pomoć / blago vodstvo učitelja jasno i strukturirano odgovara na pitanja dajući utemeljene i potpune odgovore. Čita tečno i točno uz manje pogreške koje ne ometaju komunikaciju.

ODLIČAN (5)

Odgovori sadržavaju sve elemente: jasna i detaljna objašnjenja s primjerima, točno korištenje jezika, preciznost u iskazu i veliku komunikacijsku vještinu te odgovaranje u kome se vidi korištenje predznanja. Lijepo se izražava. Povezuje sadržaje i stavlja ih u prikladan kontekst. Ne treba pomoć učitelja. Čita izvrsno s točnim i tečnim izgovorom, intonacijom i brzinom.

KRITERIJI USMENOG OCJENJIVANJA U ENGLISKOM JEZIKU (7. i 8. r.)

RAZUMIJEVANJE

DOVOLJAN (2)

Slabo razumije jezične sadržaje slušanja i čitanja, više globalno, a manje specifične informacije. Greške u izgovoru ponekad ometaju komunikaciju. Često ne sluša i ne slijedi upute za rad. Na satu pasivan i uvijek treba poticaj učitelja. Uz pomoć izvršava minimalne radne zahtjeve. Ne javlja se za dodatni rad, a kad treba napraviti neki projekt oslanja se na pomoć drugih.

DOBAR (3)

Dobro razumije jezične sadržaje slušanja i čitanja, ali ih teže -nesigurno i ponekad netočno prenosi drugima. Ponekad ne sluša i ne slijedi upute za rad iako su mu jasne. Promjenjivo je aktivan i ponekad glumi pažnju te pogađa odgovore. Većinom izvršava radne zahtjeve bez dodatnog truda. Rijetko se javlja za dodatni rad, a kad treba napraviti neki projekt rezultat je prosječan.

VRLO DOBAR (4)

Potpuno razumije jezične sadržaje slušanja i čitanja te ih uspješno usvaja kroz aktivnosti. Ima manjih problema u povezivanju sadržaja s predznanjem. Ne reagira uvijek brzo i točno. Uvijek sluša i slijedi upute za rad koje su mu potpuno jasne. Na satu vrlo aktivan, sistematičan u radu i gotovo ne traži pomoć učitelja. Uvijek izvršava radne zahtjeve i često se javlja za dodatni rad. Sudjeluje u razrednim natjecanjima

ODLIČAN (5)

Potpuno razumije jezične sadržaje slušanja i čitanja te ih uspješno usvaja. Izvrsno povezuje sadržaje s predznanjem. Uvijek reagira pravovremeno i u potpunosti točno. Uvijek sluša i slijedi upute za rad koje su mu potpuno jasne. Na satu vrlo aktivan, sistematičan u radu i ne traži pomoć učitelja. Uvijek izvršava radne zahtjeve i često se javlja za dodatni rad koji napravi kvalitetno. Najbolji je u natjecanjima. Posebno se ističe na satu.

GOVORNE SPOSOBNOSTI

DOVOLJAN (2)

Neki elementi nedostaju i izostaju objašnjenja. Oslanja se na lakše strukture i često ne prenosi pravu poruku. Teško je pratiti odgovore i u govoru često zastajkuje. Riješi samo najosnovnije primjere i koristi malo osnovnog vokabulara. Čita otežano, s pogreškama i teško prenosi poruku teksta.

DOBAR (3)

Mišljenja i odgovori nisu u potpunosti potkrijepljeni objašnjenjima i primjerima. Koristi lakše strukture. Na lakša pitanja odgovori sigurno, a na teža nekad netočno i nesigurno. Lako je pratiti odgovore iako se ponekad ponavlja i slabo objašnjava. Pravi pauze pri odgovaranju i traži prave riječi. Čita uglavnom točno, ali neprirodno.

VRLO DOBAR (4)

Koristi pojmove i uspješno daje odgovore uz jasna objašnjenja. Ima manjih problema u izražavanju te ponekad teže organizira misli. Uz pomoć / blago vodstvo učitelja jasno i smisljeno odgovara na pitanja dajući utemeljene i potpune odgovore. Čita tečno i točno uz manje pogreške koje ne ometaju komunikaciju.

ODLIČAN (5)

Odgovori sadržavaju sve elemente: jasna i detaljna objašnjenja s primjerima, točno korištenje pojmova, preciznost u iskazu, sigurno odgovaranje i lijepo izražavanje. Koristi bogat rječnik. Povezuje sadržaje i stavlja ih u prikladan kontekst. Ne treba pomoć učitelja. Čita izvrsno s točnim i tečnim izgovorom, intonacijom i brzinom.