

**OSNOVNA ŠKOLA IVAN GORAN KOVAČIĆ
GORA**

**Kriteriji i elementi vrednovanja za nastavni predmet
NJEMAČKI JEZIK 5.-8. razreda**

**Učiteljica:
Tatjana Šaler-Olujić**

ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA

Elementi ocjenjivanja:

- Razumijevanje
 - Govorne sposobnosti
 - Jezične zakonitosti
 - Pismeno izražavanje
 - Aktivnost i odnos prema radu
-
- Razumijevanje

OCJENA	KRITERIJ
ODLIČAN (5)	Učenik razumije sugovornika ako ovaj govori polako i razgovijetno, te koristi poznati fond riječi. Nakon čitanja/ slušanja obrađenog i uvježbanog teksta učenik točno odgovara na pitanja, ispravlja netočne tvrdnje, točno povezuje riječi i njihove definicije, točno nadopunjuje zadane rečenice. Prijevod rečenica je točan, te razumije jezičnu poruku. Nepoznati tekst slične težine dobro razumije uz pomoć ispisanih nepoznatih riječi.
VRLO DOBAR (4)	Učenik razumije sugovornika uz manje poteškoće ako ovaj govori polako i razgovijetno, te koristi poznati fond riječi. Nakon čitanja/ slušanja obrađenog i uvježbanog teksta učenik uglavnom (više od 77%) točno odgovara na postavljena pitanja, točno ispravlja većinu netočnih tvrdnji te može povezati većinu riječi i njihovih definicija, točno nadopunjuje više od 77% zadanih rečenica, uglavnom točno prevodi rečenice te razumije jezičnu poruku. Nepoznati tekst slične težine dobro razumije uz pomoć ispisanih nepoznatih riječi i uz povremenu pomoć učitelja.
DOBAR (3)	Učenik razumije sugovornika uz veće poteškoće ako ovaj govori polako i razgovijetno, te koristi poznati fond riječi. Nakon čitanja/ slušanja obrađenog i uvježbanog teksta učenik sporije, ali uz pomoć učitelja točno odgovara na postavljena pitanja (više od 64%), uz učiteljevu pomoć točno ispravlja dio netočnih tvrdnji te povezuje dio riječi i njihove definicije, može točno nadopuniti dio zadanih rečenica i samo djelomično razumije jezičnu poruku (neke rečenice prevodi doslovno). Nepoznati tekst slične težine ne razumije dobro uz pomoć ispisanih nepoznatih riječi, već mu je potrebna veća pomoć učitelja.
DOVOLJAN (2)	Učenik jedva razumije sugovornika ako ovaj govori polako i razgovijetno, te koristi poznati fond riječi. Nakon čitanja/ slušanja obrađenog i uvježbanog teksta učenik razumije samo dijelove teksta, sporije i uz nastavnikovu pomoć točno odgovara na više od pola postavljenih pitanja (više od 51%), koristeći uglavnom kratke

	odgovore, povezivanje riječi i definicija teče otežano, ali uz učiteljevu pomoć ipak uspijeva, a točno prevodi samo kratke, jednostavne rečenice. Nepoznati tekst slične težine ne razumije uz pomoć ispisanih nepoznatih riječi, već mu je potrebna stalna pomoć učitelja.
NEDOVOLJAN (1)	Učenik uopće ne razumije sugovornika čak i ako ovaj govori polako i razgovijetno, te koristi poznati fond riječi. Nakon čitanja/ slušanja obrađenog i uvježbanog teksta učenik ne razumije tekst, te ni uz pomoć učitelja ne odgovara na pitanja (više od 51%), čak ni kratko, ne povezuje riječi i njihovo značenje, te ni uz nastavnikovu pomoć ne uspijeva prevesti niti kratke, jednostavne rečenice. Nepoznati tekst slične težine uopće ne razumije ni uz pomoć ispisanih nepoznatih riječi, ni uz pomoć učitelja.

- **Govorne sposobnosti**

OCJENA	KRITERIJ
ODLIČAN (5)	Učenik pravilno koristi jezik u svakodnevnim situacijama, samostalno i točno odgovara na pitanja, prepričava jednostavne događaje te postavlja pitanja, uspješno primjenjuje vokabular i gramatičke strukture iz prethodno obrađenih i uvježbanih sadržaja.
VRLO DOBAR (4)	Učenik usmeno koristi jezik u svim gore navedenim situacijama, ali ponekad griješi u odabiru riječi, gramatici te slaganju rečenica. Nakon upozorenja nastavnika, sposoban je ispraviti pogreške.
DOBAR (3)	Učenik za gore navedene situacije koristi kratke, jednostavne rečenice, koristeći uglavnom zadane natuknice te pokazuje skromne govorne sposobnosti.
DOVOLJAN (2)	Učenik koristi jezik u gore navedenim situacijama koristeći kratke, jednostavne rečenice, pri čemu također griješ. Nakon upozorenja nastavnika, uglavnom ne može ispraviti pogrešku. Pokazuje jedva razumijevanje teksta i minimalne govorne sposobnosti.
NEDOVOLJAN (1)	Učenik ne koristi strani jezik u gore navedenim situacijama. Razumije samo pokoje pitanje na koje odgovara s da ili ne. Izgovor mu je loš, nerazumljiv.

- **Jezične zakonitosti**

OCJENA	KRITERIJ
ODLIČAN (5)	Učenik je u potpunosti usvojio gramatičke sadržaje koji su do tog trenutka obrađeni, te ih pravilno upotrebljava u pismenom i usmenom izražavanju te ih razumije i zna objasniti.
VRLO DOBAR (4)	Učenik rješava zadatke s gore navedenim gramatičkim sadržajima u rasponu od 80% do 89%.
DOBAR (3)	Učenik rješava zadatke s gore navedenim gramatičkim sadržajima u rasponu od 65% do 79%
DOVOLJAN (2)	Učenik rješava zadatke s gore navedenim gramatičkim sadržajima u rasponu od 51% do 64%.
NEDOVOLJAN (1)	Učenik rješava zadatke s gore navedenim gramatičkim sadržajima u rasponu ispod 50%.

- **Pismeno izražavanje**

Tijekom školske godine piše se 4 velike pismene provjere znanja te po potrebi više kraćih provjera znanja. Sve su provjere planirane i najavljene. Velike se provjere pišu nakon 2 do 3 obrađene i uvježbane nastavne cjeline. One mogu biti kombinacija razumijevanja pisanog ili auditivnog teksta, provjera slobodnog ili vođenog izražavanja i provjera gramatičkih struktura ili pojedinačna provjera jednog od elemenata. U pismenoj provjeri ocjenjuju se i pravopisne greške, a ocjena je rezultat postignutog broja bodova.

OD%	DO%	OCJENA
40	60	Dovoljan (2)
60	75	Dobar (3)
75	90	Vrlo dobar (4)
90	100	Odličan (5)

- **Aktivnost i odnos prema radu**

Učeničeva aktivnost, kao i nedostatak aktivnosti, prati se i bilježi se na bilo kojem satu u rubriku za bilješku. Zaključna ocjena se ne izvodi računanjem aritmetičke sredine, već proizlazi iz brojčanih ocjena i opisnog praćenja učenika tijekom cijele šk. godine i može biti veća ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu. Opisno praćenje će utjecati na završnu ocjenu. Učenici trebaju redovito pisati domaću zadaću, što će se i provjeravati i bilježiti u rubriku bilješke. Svaka nenapisana zadaća bilježi se kao minus, a moguće je ispraviti minus donošenjem naknadno napisane zadaće. Učenici trebaju redovito nositi pribor za rad. Nenošenje pribora evidentira se u rubriku bilješke. Kod vrednovanja učenika s posebnim potrebama posebna pozornost pridaje se odredbama čl. 5 Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.