

Osnovna škola Ivan Goran Kovačić
Gora 61a, Gora
Školska godina 2018./2019.

Kriteriji i sastavnice ocjenjivanja učenika iz nastavnog predmeta povijest

Učiteljica: Nikolina Sukalić Rom

1. Usvojenost nastavnih sadržaja (povijesnih događaja, pojava i pojmova)

- Odličan (5):** - na sve tražene povijesne događaje, pojave i pojmove, može ih produktivno upotrijebiti
- Vrlo dobar(4):** - zna većinu povijesnih događaja, pojava i pojmova.
- nije uvijek samostalan i pouzdan
- Dobar (3):** - prepoznaje najvažnije povijesne događaje, pojave i pojmove
- potrebna pomoć nastavnika
- Dovoljan (2):** - prisjeća se i nabraja glavne povijesne događaje, pojave i pojmove
- Nedovoljan (1):** - učenik nije dosegao minimalni standard znanja

2. Razumijevanje usvojenih sadržaja (uzroka i posljedica povijesnih događaja i pojava)

- Odličan (5):** - shvaća značenje povijesnih događaja i pojava
- pouzdano razlikuje uzroke od posljedica
- svojim riječima izlaže uzroke i posljedice te ih potkrepljuje navođenjem vlastitih primjera
- Vrlo dobar(4):** - svojim riječima izlaže uzroke i posljedice te ih potkrepljuje s nastavnikovim primjerima
- pouzdano razlikuje uzroke od posljedica
- Dobar (3):** - nabraja i pokušava objasniti najvažnije uzroke i posljedice
- potrebna pomoć nastavnika
- nije uvijek pouzdan u razlikovanju uzroka i posljedica
- Dovoljan (2):** - navodi osnovne uzroke i posljedice svake nastavne cjeline, pri tom mu je potrebna pomoć
- Nedovoljan (1):** - učenik nije dosegao minimalni standard znanja

3. Primjena znanja (vještine) (snalaženje na zemljovidu, snalaženje u kronologiji, rad s izvorima)

• Snalaženje na zemljovidu

- Odličan (5):** - pronalazi sve potrebne podatke na zemljovidu i legendi, donosi zaključke i svojim riječima opisuje događaje ili pojave
- Vrlo dobar(4):** - pronalazi većinu potrebnih podataka na zemljovidu i legendi i prema njima zaključuje i opisuje događaje ili pojave.
- ponekad ga je potrebno usmjeriti

- Dobar (3):** - na zemljovidu i legendi pronalazi najvažnije podatke i prema njima opisuje događaje ili pojave
- često mu je potrebna pomoć nastavnika
- Dovoljan (2):** - uz nastavnikovu pomoć uočava podatke sa zemljovida i legendi i prema njima pokušava opisati povijesne događaje ili pojave
- Nedovoljan (1):** - učenik nije dosegao minimalni standard znanja

- **Snalaženje u kronologiji**

- Odličan (5):** - pouzdano i pravilno kronološki određuje i razvrstava događaje, pojave i razdoblja
- Vrlo dobar(4):** - pravilno kronološki određuje i razvrstava događaje, pojave i razdoblja
- nije u potpunosti samostalan i pouzdan
- Dobar (3):** - događaje, pojave i razdoblja pokušava kronološki odrediti i razvrstati, pri tome mu je potrebna nastavnikova pomoć
- Dovoljan (2):** - učenik je sposoban kronološki odrediti glavna povijesna razdoblja
- Nedovoljan (1):** - učenik nije dosegao minimalni standard znanja

- **Rad s izvorima**

- Odličan (5):** - uočava smisao i značenje izvora, vrednuje njihovu pouzdanost i valjanost
- prema njima izrađuje različita pisana ili usmena izvješća i radove
- Vrlo dobar(4):** - uočava smisao i značenje izvora, vrednuje njihovu pouzdanost i valjanost
- prema njima izrađuje različita pisana ili usmena izvješća i radove
- nije uvijek pouzdan i uvjerljiv
- Dobar (3):** - uočava smisao izvora
- uz pomoć nastavnika pokušava vrednovati njihovu pouzdanost i valjanost
- pisana i usmena izvješća su mu manjkava
- Dovoljan (2):** - prepoznaje osnovne podatke iz izvora i prema njima opisuje događaje i pojave
- Nedovoljan (1):** - učenik nije dosegao minimalni standard znanja

4. Pisano provjeravanje i ocjenjivanje učenika

Pod pisanim provjeravanjem podrazumijevaju se svi pisani oblici provjere koji rezultiraju ocjenom.

Zadaci objektivnog tipa zahtijevaju reprodukciju nastavnog gradiva. U njihovu rješavanju učenici moraju pokazati specifično znanje i razumijevanje.

Modeli zadataka su raznovrsni.

Zadaci s kratkim odgovorima – na pitanje treba odgovoriti jednom riječi, brojkom i, ponekad, kratkom rečenicom. Odgovor ne dopušta pogađanje, već se podaci moraju upamtiti.

Zadaci višestrukog izbora – nude više mogućih odgovora pa postoji veća ili manja vjerojatnost za slučajno rješenje, odnosno pogađanje. Provjeravaju se i učeničke misaone sposobnosti, razumijevanje, pojašnjavanje uzroka i posljedica, primjena naučenog gradiva i vrednovanje.

Zadaci alternativnog izbora – (da-ne, točno-netočno) provjerava se poznavanje podataka i primjena znanja, a učenicima dopuštaju veliku mogućnost pogađanja.

Zadaci povezivanja – od učenika se traži da povežu podatke iz dvaju stupaca - imena s događajima, godine i događaje, ličnosti i njihova djela, izume i izumitelje, uzroke i posljedice i sl. Ovakvim zadacima provjerava se veća količina nastavnog gradiva, odnosno podataka, uzroci i posljedice i povezanost događaja s vremenom i mjestom.

Zadaci sređivanja – zahtijevaju od učenika da razvrstaju podatke u stupcu redoslijedom koji je određen pitanjem. Pitanje najčešće zahtijeva kronološko razvrstavanje događaja, ličnosti i sl. Zadaci ne traže zahtjevnije razmišljanje, već obično provjeravaju poznavanje povijesnih naziva, ličnosti, godina i sl.

Zadaci dopunjavanja – provjerava se poznavanje podataka, a svi mogući odgovori predviđeni su unaprijed. Prema upisanim rješenjima može se utvrditi kako je učenik shvatio smisao povijesnih zbivanja i logiku tvrdnje.

Zadaci ispravljanja ili otkrivanja pogrešaka – provjerava se razumijevanje nastavnog gradiva. Učenici moraju u tekstu pronaći pogrešku, odnosno pogrešnu riječ.

Tijekom školske godine predviđene su, u dogovoru s učenicima, 4 veće pismene provjere znanja (2 u svakom obrazovnom razdoblju), ili 6 do 8 manjih (svaka obuhvaća gradivo samo jedne nastavne cjeline). Svaki ispit traje 45 minuta, a piše se poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih cjelina. Manje provjere znanja traju do 15 minuta. Ocjenjuje se znanje učenika. Pisana provjera (opseg i trajanje) se najavljuje učenicima i objavljena je u Vremeniku pisanih provjera sukladno Pravilniku o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi. Pisani ispit ocjenjuje se na osnovu postignutog broja bodova. Broj bodova je osnova za određivanje brojčane ocjene.

Intervali postotka bodova za pojedine ocjene:

Ocjena	Nedovoljan (1)	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
Broj bodova %	0 - 49	50 - 62	63 - 75	76 - 89	89 -100

NAPOMENA:

Ispravljanje negativnih ocjena –u roku od mjesec dana, usmenim provjeravanjem.

5. Domaća zadaća, radna bilježnica, aktivnost u nastavnom procesu

- Odličan (5):**
- učenik redovito piše domaće zadaće i rješava radnu bilježnicu
 - aktivno sudjeluje u nastavnom procesu, iznosi svoje stavove i zaključke
 - rad u skupinama: učenik je savjesno i u potpunosti izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine te nije niti malo ometao rad svoje skupine
- Vrlo dobar (4):**
- učenik redovito piše domaće zadaće i rješava radnu bilježnicu, ali s manjim pogreškama
 - rad u skupinama: učenik je izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine
- Dobar (3):**
- učenik piše domaće zadaće i rješava radnu bilježnicu, ali s pogreškama i neredovito
 - rad u skupinama: učenik je djelomično izvršio svoje dužnosti unutar skupine
- Dovoljan (2):**
- učenik piše domaće zadaće i rješava radnu bilježnicu, ali s većim pogreškama i neredovito
 - rad u skupinama: učenik nije izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine
- Nedovoljan (1):**
- učenik ne piše domaće zadaće niti rješava radnu bilježnicu
 - rad u skupinama: učenik nije izvršio svoje dužnosti unutar skupine i ometao je rad skupine, ili je ostvaraj skupine nepovezan, nerazumljiv ili nejasan

6. Vrednovanje učeničkih radova – plakata, referata i prezentacija

Kriterij vrednovanja	Praćenje i vrednovanje učenika	Ocjena
- usvojenost znanja - originalnost i samostalnost u izboru teme - povezivanje gradiva s ostalim temama - korištenje dodatnih sadržaja - osmišljenost nastupa - način izlaganja - izgled prezentiranog rada	Izlaganje samostalno, uvjerljivo, sigurno. Urednost i točnosti izrađenog su na visokoj razini i potpuno usklađeni s normama hrvatskog jezika. Iznimno kreativno napravljeno.	Odličan (5)
	Izlaganje samostalno, no nije u potpunosti uvjerljivo. Povremeno čita s plakata ili prezentacije. Kreativian i uredan rad.	Vrlo dobar (4)
	Nije siguran pri izlaganju. Često čita s plakata ili prezentacije. U pojedinim segmentima rad je nepregledan, slabije uredan i manje kreativan.	Dobar (3)
	Prezentacija ili plakat nerazumljivi i neuredni. Učenik se i sam ne snalazi na plakatu ili prezentaciji. Samo čita napisani tekst. Loše izabrani tekstualni i slikovni materijali.	Dovoljan (2)
	Negativnu ocjenu učenik može dobiti ukoliko plakat ili prezentaciju nije napravio na vrijeme.	Nedovoljan (1)

7. Praćenje i zapažanje

U rubrici bilježaka u imeniku upisuje se: datum i naziv zadnje cjeline koja je usmeno provjeravana, broj ostvarenih bodova na pisanoj provjeri učenika, ali i osvrt na ispunjavanje radne bilježnice, nošenje potrebnog pribora (udžbenik, radna bilježnica, bilježnica), redovitost u pisanju domaćih zadaća, doprinos u grupnom radu, aktivnost na satu, interes za nastavne sadržaje, odnos prema radu te suradnja sa učenicima i nastavnikom.

8. Zaključna ocjena iz povijesti

Zaključna ocjena iz povijesti izraz je postignute razine učenikovih kompetencija i rezultat je ukupnog vrednovanja tijekom nastavne godine. Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu. Npr., ako učenik ima u prvom obrazovnom razdoblju ocjenu dobar (3), a u drugom vrlo dobar (4) zaključna ocjena je vrlo dobar (4) jer je vidljiv napredak. Ako je ocjena u prvom obrazovnom razdoblju vrlo dobar (4), a u drugom dobar (3) zaključna ocjena će biti dobar (3). U zaključnu ocjenu ulaze sve bilješke praćenja i zapažanja te ocjena radne bilježnice.