

REPUBLIKA HRVATSKA
SISAČKO-MOSLAVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA IVAN GORAN KOVAČIĆ
GORA

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.



30. rujna 2025.

Sukladno članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22, 155/23, i 156/23) Školski odbor Osnovne škole Ivan Goran Kovačić, Gora, na sjednici održanoj 30. rujna 2025. godine donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i usuglasilo se s prijedlogom Školskoga kurikuluma Osnovne škole Ivan Goran Kovačić za školsku godinu 2025./2026. na sjednici održanoj 26. rujna 2025. godine. Prijedlog Školskog kurikuluma Osnovne škole Ivan Goran Kovačić za školsku godinu 2025./2026. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 29. rujna 2025. godine i o istome dalo pozitivno mišljenje.

Uvod

Škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjericama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Školski kurikulum odnosi se na načine na koje Škola implementira Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i Škole te sredine u kojoj Škola djeluje. Školski kurikulum odnosi se na ponudu izbornih predmeta i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i dopunske nastave, projekata Škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne aktivnosti i izvanučioničke nastave.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog školovanja učenika naše škole.

Plan izrade Školskog kurikulumu

U jesen 2013. godine naša škola uključila se u projekt „*Razvoj kurikulumu kulture*.“ Školski tim sudjelovao je u trodnevnoj edukaciji koja je održana u našoj školi u proljeće 2014. god. Za nositeljice tima za izradu školskog kurikulumu imenovane su učiteljice Maja Kovačević i Đurđica Fran te stručna suradnica edukacijsko rehabilitacijskog profila Anita Žugaj. Od tada se naš Školski kurikulum temelji na interesima i sposobnostima učenika.

Poučeni dobrim iskustvom proteklih godina (dobri suradnički odnosi, međusobna komunikacija, timski rad, zainteresiranost učenika, dobri rezultati u radu, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom) potakli su nas da i ove školske godine naš školski kurikulum bude usmjeren na učenika, razvojan, mjerljiv, otvoren, demokratičan, jedinstven i provediv.

Na sjednicama Učiteljskog vijeća tijekom kolovoza i rujna 2025. godine članovi Učiteljskog vijeća obaviješteni su o radnim sastancima na kojima je odabrana vizija škole i misije unutar nje.

Vizija škole – stvaranje svijesti o održivom razvoju

Stvaranje svijesti o potrebama održivog razvoja kod djece i mladih, ali i šire lokalne zajednice. Važnost se naglašava kroz stvaranje svijesti o održivom razvoju kod djece i mladih koji će, vjerujemo, brzo usvojiti znanja o održivom razvoju i uspješno ih primjenjivati u svakodnevnom životu kao i prenositi stečena znanja i iskustva na svoje kolege iz škole, prijatelje, roditelje i širu lokalnu zajednicu koji će slijediti njihove primjere života u skladu s održivim razvojem.

Održivi razvoj je razvoj koji omogućuje zadovoljavanje potreba u sadašnjosti bez ugrožavanja mogućnosti budućih generacija da i one zadovoljavaju svoje potrebe.

Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj treba temeljiti na novim spoznajama, stajalištima, vrijednostima, mišljenju i ponašanju. Takva su znanja preduvjet formiranja ekološke svijesti i podloge za procjenjivanje ugroženosti okoliša. To su znanja o odnosu čovjeka i prirode, koja govore o uzrocima i karakteru ekološke krize, kao i o mogućnostima izlaska iz nje, tj. o održivom razvoju.

Misija škole:

- Jačanje i poticanje pozitivne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (učenik – učitelj – roditelj)
- Njegovanje kulturne baštine zavičaja

- Načela školskog kurikulumu

Osim stvaranja svijesti o potrebama održivog razvoja, u sadržajnom smislu, ove godine fokus poučavanja usmjeren je na zavičajne baštinske teme. Zadaće su nam i širiti spoznaje o običajima te negovati i razvijati ljubav prema kulturnoj baštini i tradicijskim običajima zavičaja. Osposobiti učenike za pojedinačne i skupne scenske nastupe na zavičajnom idiomu. Razviti kod učenika želju za istraživanjem, kreativnim i likovnim izražavanjem. Upoznati zavičaj kroz pjesmu, ples, ručni rad, likovno stvaralaštvo, igre i stare sportove. Ukazati učenicima o vrijednostima zdrave zavičajne prehrane, sezonskog voća i povrća. Zbog velikog interesa učenika za izvannastavnim aktivnostima osnovana je uenička zadruga. Različitim metodičkim postupcima omogućit će se učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Osigurati učenicima sustavan način poučavanja, poticati i unaprijediti njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine širega zavičaja. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djeteta. Osposobiti ih za poštivanje različitosti i snošljivosti te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

Osnovni podatci o školi

Adresa: Gora 61a,
Broj i naziv pošte: 44 250 Petrinja
Broj telefona: 091 622 86 02

E-mail: igk@os-igkovacic-petrinjagora.skole.hr
Web: www.os-igkovacic-petrinjagora.skole.hr

BROJ DJELATNIKA: 35

PODACI O UČITELJIMA

R.br.	Ime i prezime	Struka	Stupanj šk. sprema	Predmet koji predaje	Napomena
1.	Kata Dvorneković	RN + geografija	VSS	razredna nastava	učitelj-savjetnik
2.	Gordana Gali Adamović	razredna nastava	VSS	razredna nastava	
3.	Snježana Grubić	razredna nastava	VŠS	razredna nastava	
4.	Toma Gusić	razredna nastava	VŠS	razredna nastava	
5.	Marijana Tonković	RN + informatika	VSS	razredna nastava	
6.	Evenuela Kovačević	RN + engleski jezik	VSS	razredna nastava	
7.	Maja Kovačević	RN + geografija	VSS	razredna nastava	
8.	Đurđica Fran	RN+HJ	VSS	hrvatski jezik	
9.	Natalija Mijaljević	RN + LK	VSS	likovna kultura	radi u 3 škole
10.	Maja Ostojić	RN+GK	VSS	glazbena kultura	radi u 2 škole učitelj-savjetnik
11.	Marija Fiala Žugaj	RN + EJ	VSS	Engleski jezik	radi na pola radnog vremena
12.	Andrijana Petračić (mijenja Mariju Fiala Žugaj)	RN + EJ	VSS	engleski jezik	radi u 2 škole
13.	Marijana Jozepović	prof. matematike	VSS	matematika	
14.	Aleksandra Novosel	prof. fizike i informatike	VSS	fizika, informatika	radi u 2 škole
15.	Martina Čudina-Olah	dipl.ing.metal.	VSS	informatika, tehnička kultura	radi u 2 škole
16.	Nikolina Sukalić Rom	RN+POV	VSS	povijest	radi u 2 škole
17.	Ivana Paušić	mag. educ. njemačkog jezika	VSS	njemački jezik	radi u 2 škole
18.	Tihomir Pucović	prof. TZK	VSS	tjelesna i zdravstvena k.	radi u 2 škole
19.	Domagoj Cindrić	mag. teologije	VSS	vjeronauk	
20.	Davorka Lovrić Vlašić	RN+GEOGR.	VSS	geografija	učitelj - savjetnik

21.	Joza Gusić	biologija i kemija	VŠS	priroda, kemija, biologija	
22.	Zrinka Vuković	RN + EJ	VSS	engleski jezik	radi u 2 škole
23.	Martina Horvat (mijenja Marinu Fiala)	RN + INF	VSS	informatika	stručna zamjena, radi u 2 škole
24.	Marina Fiala	RN +INF	VSS	informatika	neplaćeni dopust

PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA

Ime i prezime	Radno mjesto	Struka	Stupanj školske spreme	Radno vrijeme
Klara Pereković	ravnateljica	dipl. učitelj	VSS	7.00 do 15.00
Anita Žugaj	stručni suradnik edukacijski rehabilitator	prof. defektolog logoped (savjetnik)	VSS	7.30 do 13.30
Davorka Lovrić Vlašić	školski knjižničar	dipl. knjižničar (savjetnik)	VSS	7.30 do 12.30

PODACI O ADMINISTRATIVNO – TEHNIČKOM OSOBLJU

Ime i prezime	Poslovi koje obavlja	Stupanj spreme	Radno vrijeme	Napomena
Suzana Mijatović	računovođa	VSS	7.00 do 15.00	
Tea Tarbuk	tajnik	VŠS	7.00 do 15.00	½ radnog vremena
Željko Debić	domar-ložačvozač	SSS	7.00 do 15.00	
Ines Čačić	kuharica	SSS	7.00 do 15.00	
Ljubica Basač	spremačica	NKV	7.00 do 15.00	
Tereza Perić	spremačica	NKV	10.00 do 14.00	
Marijan Kolarić	spremač	SSS	10.00 do 16.00	30 sati tjednog radnog vremena

Osnovna škola Ivan Goran Kovačić je ustanova koja u svom sastavu ima matičnu školu u Gori sa sjedištem Gora 61a te jednom područnom školom u kojoj se izvodi nastavi proces – Područna škola Nebojan.

Obje školske zgrade su stradale u potresu 30. 12. 2020. godine, a do početka školske godine 2023./2024. su izgrađene i osposobljene za rad.

Ponosimo se prestižnim dijamantnim statusom članice međunarodne obitelji Eko-škola.

Naša škola uključena je u sustav e-Dnevnika.

Analiza potreba i interesa učenika

Uvidjeli smo da su naši učenici pokazali veliki interes za umjetničko područje, zdravlje, sigurnost i zaštitu okoliša, pa ćemo i ove školske godine dio nastavnih sadržaja vezanih uz navedene teme ostvariti kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti.

Područja razvoja učenika (kurikulumska područja) su:

Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno, humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje, matematičko, tehničko i informatičko.

DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko
AKTIVNOST	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	1. A
Cilj	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u hrvatskom jeziku
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika namijenjena je učenicima 1. razreda koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi - razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu - lakše će moći pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
Način realizacije Oblik	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Sudionici	Učenici 1. A razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-učenici dodatno proučavaju i uvježbavaju sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave -jezično i pravopisno gradivo uvježbavaju na konkretnim primjerima i tekstovima -književno-teorijske pojmove uočavaju na književnim tekstovima, ali ih primjenjuju i u vlastitim pisanim radovima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja, primjene i sl.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učitelji, zainteresiranost učenika / nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito pisano praćenje napredovanja učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Kata Dvorneković

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko
AKTIVNOST	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	2. a
Cilj	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u hrvatskom jeziku
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika namijenjena je učenicima 1. razreda koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju.
Očekivani ishodi/postignuća	-učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi - razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu - moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
Način realizacije Oblik	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Sudionici	Učenici 2. a razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-učenici dodatno proučavaju i uvježbavaju sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave -jezično i pravopisno gradivo uvježbavaju na konkretnim primjerima i tekstovima -književno-teorijske pojmove uočavaju na književnim tekstovima ali ih primjenjuju i u vlastitim pisanim radovima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja, primjene i sl.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učitelji, zainteresiranost učenika/nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito pisano praćenje napredovanja učenika
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Gordana Gali Adamović

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko
AKTIVNOST	Dopunska nastava Hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	4. a
Cilj	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u hrvatskom jeziku
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Dopunska nastava iz Hrvatskoj jezika namijenjena je učenicima 4. razreda koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju
Očekivani ishodi/postignuća	- učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi - razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu - moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
Način realizacije Oblik	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Sudionici	Učenici 4. a
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	- učenici dodatno proučavaju i uvježbavaju sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave - jezično i pravopisno gradivo uvježbavaju na konkretnim primjerima i tekstovima - književno-teorijske pojmove uočavaju na književnim tekstovima ali ih primjenjuju i u vlastitim pisanim radovima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja, primjene i sl.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učitelji, zainteresiranost učenika/nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito pisano praćenje napredovanja učenika u bilješkama za dopunsku nastavu
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Evenuela Kovačević

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	matematičko
AKTIVNOST	Dopunska nastava iz matematike
Ciklus (razred)	3. a
Cilj	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u nastavi matematike
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Dopunska nastava iz matematike namijenjena je učenicima 3. razreda koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju.
Očekivani ishodi/postignuća	-učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi - razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu - moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
Način realizacije Oblik	Dopunska nastava iz matematike
Sudionici	Učenici 3. a
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-učenici dodatno proučavaju i uvježbavaju sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode razgovora, čitanja, pisanja, računanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja, primjene i sl.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učitelji, zainteresiranost učenika/nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito pisano praćenje napredovanja učenika
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Snježana Grubić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko
AKTIVNOST	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	2. i 3. b razred
Cilj	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u hrvatskom jeziku.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	-dopunska nastava iz hrvatskoj jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog -redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju
Očekivani ishodi/postignuća	-učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi - razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu - moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno
Način realizacije Oblik	dopunska nastava iz hrvatskog jezika
Sudionici	učenici 2.b i 3.b razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-učenici dodatno proučavaju i uvježbavaju sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave -jezično i pravopisno gradivo uvježbavaju na konkretnim primjerima i tekstovima -književnoteorijske pojmove uočavaju na književnim tekstovima ali ih primjenjuju i u vlastitim pisanim radovima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- razgovora, demonstracije, izražajnog čitanja, objašnjavanja
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	učitelj, zainteresirani / nezainteresirani učenici, listići
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	redovito pisano praćenje napredovanja učenika
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Marijana Tonković

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko
AKTIVNOST	Dopunska nastava Hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	4. i 1. b
Cilj	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u hrvatskom jeziku
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	-dopunska nastava iz Hrvatskoj jezika namijenjena je učenicima 1. i 4. razreda koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog -redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju
Očekivani ishodi/postignuća	-učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi - razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu - moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
Način realizacije Oblik	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Sudionici	Učenici 1. i 4. b
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-učenici dodatno proučavaju i uvježbavaju sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave -jezično i pravopisno gradivo uvježbavaju na konkretnim primjerima i tekstovima -književno-teorijske pojmove uočavaju na književnim tekstovima ali ih primjenjuju i u vlastitim pisanim radovima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja, primjene i sl.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učitelji, zainteresiranost učenika/nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito pisano praćenje napredovanja učenika u bilješkama za dopunsku nastavu
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Maja Kovačević

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko
AKTIVNOST	Hrvatski jezik – dopunska nastava
Ciklus (razred)	5. - 8. razreda
Cilj	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u hrvatskom jeziku.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	- dopunska nastava iz hrvatskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog - redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju
Očekivani ishodi/postignuća	učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi - razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu - moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno.
Način realizacije Oblik	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Sudionici	učenici 5. - 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-učenici dodatno proučavaju i uvježbavaju sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave -jezično i pravopisno gradivo uvježbavaju na konkretnim primjerima i tekstovima -književnoteorijske pojmove uočavaju na književnim tekstovima ali ih primjenjuju i u vlastitim pisanim radovima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- razgovora, demonstracije, izražajnog čitanja, objašnjavanja
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	učitelj, zainteresirani/nezainteresirani učenici, listići
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	redovito pisano praćenje napredovanja učenika
Odgovorne osobe	učiteljica hrvatskog jezika Đurđica Fran

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično - komunikacijsko
AKTIVNOST	Engleski jezik – dopunska nastava
Ciklus (razred)	1-4 PŠ Nebojan, 5.a /6a MŠ
Cilj	Pomoć učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva, osobito onima koji rade prema prilagođenom ili individualiziranom programu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Zbog slabijih rezultata na inicijalnoj provjeri organizirana je dopunska nastava.
Očekivani ishodi/postignuća	Lakše i uspješnije savladati gradivo engleskoga jezika i nadoknaditi eventualne zaostatke zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanka zbog bolesti
Način realizacije Oblik	Dopunska nastava iz Engleskog jezika
Sudionici	Učenici 1-4PŠ - 5/6 razreda MŠ
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-vizualno/auditivno/kinestetičko učenje, dril, uvježbavanje gradiva kroz igru
Metode poučavanja (što rade učitelji)	frontalni rad, rad u paru i u skupinama, pisani radovi, govorne vježbe, slušanje i čitanje s razumijevanjem
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	-zainteresiranost učenika za učenje stranog jezika, zaduženje učitelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-redovito praćenje napredovanja učenika -pisane provjere, radni listići, konverzacija, rad na tekstu
Odgovorne osobe	Učiteljice engleskog jezika Andrijana Petračić, Zrinka Vuković

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Matematičko
AKTIVNOST	Dopunska nastava Matematika
Ciklus (razred)	1.a
Cilj	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u matematici
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	-dopunska nastava iz matematike namijenjena je učenicima 1.r. koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog -redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju
Očekivani ishodi/postignuća	-učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi -učenici će razvijati samostalnost i kontinuitet u učenju i radu -učenici će moći lakše pratiti redovnu nastavu ,lakše razumjeti te primjenjivati naučeno
Način realizacije Oblik	dopunska nastava iz matematike
Sudionici	učenici 1.a razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenici dodatno uvježbavaju matematičke sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, računanja, objašnjavanja, demonstriranja, uočavanja, primjene, zaključivanja
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	učitelj, zainteresiranost učenika /nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	redovito pisano praćenje napredovanja učenika u bilješkama za dopunsku nastavu
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Kata Dvorneković

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Matematičko
AKTIVNOST	Dopunska nastava Matematika
Ciklus (razred)	5., 6., 7. i 8. razred
Cilj	-pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, s ciljem postizanja očekivane razine uspjeha u matematici
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici koji žele ili im je potrebna pomoć u svladavanju gradiva mogu vježbati i učiti.
Očekivani ishodi/postignuća	-učenici će moći nadoknaditi propušteno u znanju i vještinama, te shvatiti i uvježbati nastavne sadržaje naučene na redovnoj nastavi matematike -učenici će moći napredovati u redovitoj nastavi
Način realizacije Oblik	Dopunska nastava iz matematike
Sudionici	-učenici od 5. do 8. razreda prema potrebi
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-na nizu primjera učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, učenje otkrivanjem, razgovor, učenjem kroz igru
Trajanje izvedbe	35 sati za 5. i 6. razred 35 sati za 7. i 8. razred
Potrebni resursi/moguće teškoće	-nezainteresiranost učenika, slabo predznanje i matematička pismenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-redovito pisano praćenje rada i napredovanja učenika, završna ocjena iz matematike
Odgovorne osobe	Učiteljica Matematike Marijana Jozepović

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Prirodoslovno
AKTIVNOST	Dopunska nastava Fizika
Ciklus (razred)	3.
Cilj	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Organizira se uz redovnu nastavu za učenike koji u redovnoj teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna dodatna pomoć radi normalnog napredovanja u redovnoj nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke te lakše usvajati nastavne sadržaje što će im olakšati samostalno praćenje i aktivnije sudjelovanje u redovnoj nastavi.
Način realizacije Oblik	Dopunska nastava iz Fizike
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Uvježbavati zadatke dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta fizike za 7. i 8. razred
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni pristup učeniku u skladu s potrebama učenika
Trajanje izvedbe	1 školski sat u 7. i 8. razredu (35 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nastavni materijali / nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada i napredovanje učenika tijekom godine
Odgovorne osobe	Učiteljica Fizike Aleksandra Novosel

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Prirodoslovno	
AKTIVNOST	Dopunska nastava - Kemija	
Ciklus	3.	
Cilj	Osposobiti učenike za lakše svladavanje sadržaja iz kemije.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Pomoći učenicima kojima je potrebna stalna ili privremena pomoć u usvajanju osnovnih znanja iz kemije iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi te znati to osnovno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu.	
Očekivani ishodi/postignuća	-učenici će usvojiti osnovno znanje iz kemije, samostalno primijeniti usvojeno znanje te uspješnije pratiti redovnu nastavu kemije	
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava iz kemije
	Sudionici	-učenici 7. i 8. razreda
	Načini učenja	-na nizu primjera učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
	Metode poučavanja	-usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
	Trajanje izvedbe	- 35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učionica, udžbenik s vježbenicom, radni listići, računalo	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-individualno praćenje uspješnosti učenika	
Odgovorne osobe	Učitelj Kemije Joza Gusić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno - humanističko
AKTIVNOST	Dopunska nastava - Povijest
Ciklus (razred)	2., 3.
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju redovitog gradiva i/ili gradiva uz prilagodbu; naučiti učenike kako različitim metodama učenja svladati gradivo; promijeniti negativan stav prema predmetu; razviti interes za povijesne teme; osposobiti za samostalno učenje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Dopunski rad odnosi se na učenike koji s teškoćom svladavaju redovno gradivo nastave Povijesti ili gradivo uz prilagodbu sadržaja ili/ i metoda učenja. Učenicima treba pomoći da se upoznaju s različitim oblicima i metodama učenja kako bi postigli što bolje rezultate i svladali zadano gradivo.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik bi trebao moći lakše usvajati i razumijevati nastavne sadržaje, samostalno primjenjivati naučeno gradivo, aktivnije sudjelovati u redovnoj nastavi, razvijati pozitivniji odnos prema predmetu
Način realizacije Oblik	Dopunska nastava (rad u paru, rad u skupinama i individualni rad)
Sudionici	učiteljica i učenici 5.- 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Usvojiti osnovno znanje iz povijesti, samostalno primijeniti usvojeno znanje, uspješno pratiti redovnu nastavu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Održavanje sati vježbanja i ponavljanja, izrada i rješavanje radnih listića, izrada radnih listića i kvizova u različitim digitalnim alatima.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi za potrebe ispisa i kopiranja radnih listića, Internet. Zainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, interesa, povratna informacija učeniku za daljnji rad.
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom

DODATNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko
AKTIVNOST	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	3. a
Cilj	hrvatski jezik je važan u 3. razredu, jer se na vještinama čitanja i pisanja temelje sva ostala znanja, spoznaje i vještine koje želimo razviti kod učenika ,razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i kulturi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	dodatna nastava usmjerena je na učenikovu kreativnost, slušanje, jezično izražavanje, pisanje i samostalan nastup
Očekivani ishodi/postignuća	-učenici će proširivati znanja stečena na redovnoj nastavi -učenici će razvijati samostalnost i kontinuitet u učenju i radu
Način realizacije Oblik	dodatna nastava iz Hrvatskog jezika
Sudionici	učenici 3. a razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	učenici uz pomoć odabranih dodatnih materijala proširuju vokabular, čitaju, pišu sastavke, slušaju bajke i priče, uz vođenje stvaraju svoje priče te ih dramatiziraju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije ,metoda usmenog izlaganja,zražajno čitanje, objašnjavanje, pisanje
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	nastavni listići za dodatnu nastavu, Internet, zainteresirani učenici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	redovito pisano praćenje napredovanja učenika u radu
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Snježana Grubić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko
AKTIVNOST	Hrvatski jezik - dodatna nastava
Ciklus (razred)	7. a
Cilj	Dodatnim radom nadarenim učenicima proširuje se njihovo postojeće znanje (gramatike, vokabulara, pisanog i usmenog izražaja), potiče se njihova ljubav prema jeziku i kulturi te težnja za samostalnim istraživačkim radom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učioničkom i izvanučioničkom nastavom, samostalnim radom i radom u skupinama, rješavanjem zadataka, pisanjem sastavaka, slušanjem tekstova, čitanjem i diskusijom.
Očekivani ishodi/postignuća	Usavršavanje učeničkih postojećih znanja i vještina.
Način realizacije Oblik	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika.
Sudionici	Učenici 7.r.
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	razgovor, gledanje video materijala, usvajanje kulture pisanja, korištenje digitalnih alata
Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja metoda demonstracije
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	nastavni listići za dodatnu nastavu, internet, zainteresirani učenici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito pisano praćenje napredovanja učenika u radu
Odgovorne osobe	Učiteljica Hrvatskog jezika Đurđica Fran

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično - komunikacijsko
AKTIVNOST	Engleski jezik – dodatna nastava
Ciklus (razred)	1-4 PŠ Nebojan
Cilj	Dodatnim radom nadarenim učenicima proširuje se njihovo postojeće znanje (gramatike, vokabulara, pisanog i usmenog izražaja), potiče se njihova ljubav prema jeziku i kulturi te težnja za samostalnim istraživačkim radom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učioničkom i izvanučioničkom nastavom, samostalnim radom i radom u skupinama, rješavanjem zadataka, pisanjem sastavaka, slušanjem tekstova, čitanjem, prevođenjem, objašnjavanjem riječi na engleskom jeziku, diskusijom, davanjem mišljenja.
Očekivani ishodi/postignuća	Usavršavanje učeničkih postojećih znanja i vještina.
Način realizacije Oblik	Dodatna nastava iz Engleskog jezika
Sudionici	Učenici 1-4 razreda PŠ Nebojan
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-razgovor -gledanje video materijala -usvajanje kulture pisanja -korištenje digitalnih alata
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-metoda usmenog izlaganja -metoda razgovora -metoda pisanja -metoda demonstracije
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi fotokopiranja dodatnih materijala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza usmenog i pisanog izražaja, samovrednovanje postignutih rezultata.
Odgovorne osobe	Učiteljice engleskog jezika Zrinka Vuković

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Matematičko
AKTIVNOST	Dodatna nastava Matematika
Ciklus (razred)	4. a
Cilj	Proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom savladavaju matematičke sadržaje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Učitelj na redovnoj nastavi uočava učenike koji s lakoćom svladavaju nastavni plan i program matematike te pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje postavljajući pitanja i tražeći dodatne zadatke
Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti
Način realizacije Oblik	Dodatna nastava iz matematike
Sudionici	Učenici 4.a. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz zbirki zadataka za dodatnu nastavu -rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice,...)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Praćenje rada učenika, usmjeravanje, demonstriranje, primjenjivanje izravnog poučavanja, vođeno poučavanje i rasprava
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	-skupina zainteresiranih i talentiranih učenika -motivacijska podrška roditelja -financijska i stručna podrška škole (papir, troškovi fotokopiranja) -nezainteresiranost učenika i roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-promatranje rada učenika tokom sata -provjera razumijevanja putem individualnih zadataka ili rada u skupinama
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Evenuela Kovačević

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Matematičko
AKTIVNOST	Dodatna nastava Matematika
Ciklus (razred)	1. a
Cilj	Proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom savladavaju matematičke sadržaje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učitelj na redovnoj nastavi uočava učenike koji s lakoćom svladavaju nastavni plan i program matematike te pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje postavljajući pitanja i tražeći dodatne zadatke
Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti
Način realizacije Oblik	Dodatna nastava iz matematike
Sudionici	Učenici 1. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz zbirke zadataka za dodatnu nastavu -rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice,...)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Praćenje rada učenika, usmjeravanje, demonstriranje, primjenjivanje izravnog poučavanja, vođeno poučavanje i rasprava
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	-skupina zainteresiranih i naprednijih učenika -motivacijska podrška roditelja -financijska i stručna podrška škole (papir, troškovi fotokopiranja) -nezainteresiranost učenika i roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-promatranje rada učenika tijekom sata -provjera razumijevanja putem individualnih zadataka ili rada u skupinama
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Kata Dvorneković

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Matematičko	
AKTIVNOST	Dodatna nastava - Matematika	
Ciklus	2. a razred	
Cilj	- proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učitelj na redovnoj nastavi uočava učenike koji s lakoćom svladavaju nastavni plan i program matematike te pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje, postavljajući pitanja i tražeći dodatne zadatke	
Očekivani ishodi/postignuća	Na satovima dodatne nastave omogućava usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti.	
Način realizacije	Oblik	- dodatna nastava iz Matematike
	Sudionici	- pojedini učenici 2. a razreda
	Načini učenja	1. rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz zbirke zadataka za dodatnu nastavu 2. rješavanje zadataka iz zabavne matematike 3. (matematičke križaljke, matematičke mozgalice..)
	Metode poučavanja	-učitelj prati rad učenika, usmjerava ih, demonstrira, primjenjuje izravno poučavanje, vođeno poučavanje i raspravu
	Trajanje izvedbe	- 35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	1. skupina zainteresiranih i talentiranih učenika 2. motivacijska podrška roditelja 3. financijska i stručna podrška škole (papir, troškovi fotokopiranja) 4. nezainteresiranost učenika i roditelja	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	1. promatranje rada učenika tijekom sata 2. provjera razumijevanja putem individualnih zadataka ili rada u skupinama	
Odgovorne osobe	- učiteljica razredne nastave Gordana Gali Adamović	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Matematičko
AKTIVNOST	Dodatna nastava Matematika
Ciklus (razred)	1. i 4. b
Cilj	Proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom savladavaju matematičke sadržaje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Učitelj na redovnoj nastavi uočava učenike koji s lakoćom svladavaju nastavni plan i program matematike te pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje postavljajući pitanja i tražeći dodatne zadatke
Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti
Način realizacije	Dodatna nastava iz matematike
Oblik	
Sudionici	Učenici 1. i 4.b razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz zbirke zadataka za dodatnu nastavu -rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice,...)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Praćenje rada učenika, usmjeravanje, demonstriranje, primjenjivanje izravnog poučavanja, vođeno poučavanje i rasprava
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	-skupina zainteresiranih i talentiranih učenika -motivacijska podrška roditelja -financijska i stručna podrška škole (papir, troškovi fotokopiranja) -nezainteresiranost učenika i roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-promatranje rada učenika tokom sata -provjera razumijevanja putem individualnih zadataka ili rada u skupinama
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Maja Kovačević

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Matematičko
AKTIVNOST	Dodatna nastava Matematika
Ciklus (razred)	2.i 3. b
Cilj	Proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom savladavaju matematičke sadržaje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Učitelj na redovnoj nastavi uočava učenike koji s lakoćom svladavaju nastavni plan i program matematike te pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje postavljajući pitanja i tražeći dodatne zadatke
Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti
Način realizacije	Dodatna nastava iz matematike
Oblik	
Sudionici	Učenici 2. i 3.b razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz zbirke zadataka za dodatnu nastavu -rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice,...)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Praćenje rada učenika, usmjeravanje, demonstriranje, primjenjivanje izravnog poučavanja, vođeno poučavanje i rasprava
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	-skupina zainteresiranih i talentiranih učenika -motivacijska podrška roditelja -financijska i stručna podrška škole (papir, troškovi fotokopiranja) -nezainteresiranost učenika i roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-promatranje rada učenika tokom sata -provjera razumijevanja putem individualnih zadataka ili rada u skupinama
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Marijana Tonković

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Matematičko
AKTIVNOST	Dodatna nastava Matematika
Ciklus (razred)	6. razred
Cilj	Darovitim učenicima petog i šestog razreda omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. Zainteresirati učenike za samostalno istraživanje i proučavanje matematike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Dodatna nastava matematike namijenjena je učenicima koji pokazuju iznadprosječne sposobnosti u pristupanju i rješavanju matematičkih problema kao i motiviranim učenicima koji pokazuju poseban interes za sam predmet. Učenicima će se omogućiti primijeniti i pokazati stečeno znanje na matematičkim natjecanjima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će samostalno moći istraživati i proučavati matematiku, moći će svoja novostečena znanja primijeniti i pokazati na raznim matematičkim natjecanjima.
Način realizacije Oblik	Dodatna nastava iz matematike
Sudionici	-učenici 6. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda. Metoda poučavanja: U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizacija rada s istaknutim demokratskim obilježjima, priprema zadataka, vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	35 sati za 6. razred
Potrebni resursi/moguće teškoće	Različiti potrošni materijal. Trošak kopiranja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenike nije potrebno dodatno nagrađivati odličnim ocjenama s obzirom da učenici koji pohađaju dodatnu nastavu u redovnoj nastavi redovito postižu vrhunske rezultate. Jedan su oblik vrednovanja rezultati koje učenici postižu na natjecanjima. Znanja i sposobnosti koje učenici steknu pohađajući dodatnu nastavu matematike zasigurno će im pomoći u daljnjem obrazovanju i životu općenito.
Odgovorne osobe	Učiteljica Matematike Marijana Jozepović

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Prirodoslovno	
AKTIVNOST	Dodatna nastava - Priroda	
Ciklus	2., 3.	
Cilj	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina iz prirode.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju posebnu zainteresiranost za usvajanje dodatnih znanja iz prirode te su spremni odvojiti vrijeme za memoriranje prirodoslovnih sadržaja. Tako će dobiti priliku za napredovanje i u drugim predmetima povezivanjem sadržaja prirode sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta. Pripremanje učenika za natjecanje.	
Očekivani ishodi/postignuća	-učenici će moći primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.	
Način realizacije	Oblik	-dodatna nastava iz Prirode
	Sudionici	6. razred
	Načini učenja	Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru. Istražuju, zaključuju.
	Metode poučavanja	Priprema zadataka, vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija.
	Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Različiti potrošni materijal. Trošak kopiranja.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja.	
Odgovorne osobe	Učitelj Joza Gusić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Prirodoslovno	
AKTIVNOST	Dodatna nastava - Geografija	
Ciklus	2., 3.	
Cilj	- proširiti osnovna znanja stečena u redovnoj nastavi - poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja - razvijati kartografsku pismenost - priprema za natjecanje - razvijati sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja o međuovisnom djelovanju prirodnih pojava i procesa - njegovati interese za sustavno samostalno učenje i redovito geografsko obrazovanje	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	- upoznati prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Hrvatske i svijeta - prepoznati važnost učenja geografije i razviti svijest o tome - rješavati zahtjevnije zadatke te se pripremati za natjecanje - povezivati nastavne sadržaje - objedinjavati podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu - sudjelovati u projektima na školskoj i međunarodnoj razini - razvijanje kritičkog mišljenja, izlaganja argumentiranih stavova, kao i prihvaćanje tuđih mišljenja i stavova.	
Očekivani ishodi/postignuća	- učenici će moći uočavati, analizirati i kritički promišljati o procesima i pojavama u određenom geografskom prostoru, stvarati i uočavati veze između elemenata prirodne i društvene osnove u geografiji -učenici će moći izraditi grafikone i prikazati pojedine geografske pojave, čitati i analizirati grafikone, karte, analizirati slikovne primjere	
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava iz geografije
	Sudionici	učenici od 5. do 8. razreda
	Načini učenja	- prikupljanje i proučavanje literature - korištenje i vrednovanje izvora znanja - rješavanje zadataka namijenjenih natjecanjima iz geografije - izrada plakata - samostalni rad (izrada plakata, kvizova, prezentacija, igara) i uporaba digitalnih alata
	Metode poučavanja	- verbalna, istraživački rad, demonstracija , metoda rada s tekstom, neizravna i izravna grafička metoda, metoda usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	hamer papir, ljepilo, boje, flomasteri, računalo	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pisano praćenje aktivnosti, zalaganja i napredovanja svakog učenika tijekom godine	
Odgovorne osobe	Učiteljica Geografije Davorka Lovrić Vlašić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno - humanističko
AKTIVNOST	Dodatna nastava - Povijest
Ciklus (razred)	3.
Cilj	Proširivanje stečenog znanja učenika na nastavi Povijesti. Razvijati dodatan interes za Povijest kao znanost i kao nastavni predmet. Razvijati kritičko povijesno mišljenje kod učenika te ih pripremiti za školsku, županijsku i državnu razinu natjecanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	- pripremiti učenike za natjecanja iz Povijesti - razvijati interes učenika za Povijest - povezivati nastavne sadržaje - poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - kritički promatrati, uočavati probleme i uzročnopoljsedne odnose - slušati i argumentirano razgovarati - upućivati na aktualizaciju, poticati na praćenje i drugih vrsta informacija - analizira povijesne izvore
Očekivani ishodi/postignuća	- učenici će steći potpuniji uvid u povijesne događaje proučavajući različite grane povijesti, ovladat će tehnikom analize povijesnih izvora, kritički će se odnositi prema različitim povijesnim izvorima i materijalima s interneta, povezivat će nastavne sadržaje te će razviti vrijednosti koje su temelj demokratskog društva.
Način realizacije	Dodatna nastava (rad u skupinama, individualan rad, rad u paru)
Oblik	
Sudionici	učiteljica i učenici 7. i 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Usvojiti o znanje iz Povijesti, samostalno primijeniti usvojeno znanje, uspješno pratiti redovnu nastavu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Održavanje sati vježbanja i ponavljanja, izrada i rješavanje radnih listića, izrada radnih listića i kvizova u različitim digitalnim alatima.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi za potrebe ispisa i kopiranja radnih listića, Internet. Zainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, interesa, povratna informacija učeniku za daljnji rad.
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom

IZBORNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno - humanističko	
AKTIVNOST	Izborna nastava – Katolički vjeronauk	
Ciklus	1., 2.	
Cilj	Cilj je Katoličkoga vjeronauka u školi učenicima pružiti postupno i sustavno upoznavanje i produbljivanje kršćanskoga nauka i vjere koja im omogućava izgradnju i ostvarenje zrele osobnosti	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.	
Očekivani ishodi/postignuća	(Učenik će moći:) • izraziti osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazati svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome	
	prepoznati da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumjeti jednostavnije biblijske pripovijesti u biblijskim događajima i osobama otkriti Boga kao dobrog oca koji je stvorio čovjeka koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama otkriti i upoznati Isusa kao prijatelja i prepoznati njegovo djelovanje prema ljudima izraziti svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi • otkriti da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočiti važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici Školski kurikulum za školsku godinu 2020. / 2021. Osnovna škola Ivan Goran Kovačić, Gora poštovati pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznati školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja • opisati Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem prepoznati crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku prihvaćati i poštovati učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi	
Način realizacije	Oblik	-izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka
	Sudionici	-vjeroučenici, vjeroučitelj, ostali učitelji, roditelji
	Načini učenja	Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
	Metode poučavanja	Predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu.
	Trajanje izvedbe	70 sati

Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, tableti, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost. Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije
Odgovorne osobe	Vjeroučitelj Domagoj Cindrić, mag. theol.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno - humanističko
AKTIVNOST	Izborna nastava – Katolički vjeronauk
Ciklus	2.,3.
Cilj	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrijednota. Povezati iskustvo slobode s kršćanskim vrijednostima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: objasniti temeljne književne vrste u Bibliji, analizirati odabrane biblijske tekstove te objasniti njihovu temeljnu poruku i primjenjivati ju na svoj život analizirati i objasniti tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode u Isusu Kristu otkriti osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja otkriti i opisati Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije na primjerima biblijskih tekstova analizirati primjere ropstva i slobode i povezati ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode istražiti kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice istražiti i upoznati vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe prepoznati Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi se bolje razumio život Crkve i društva danas opisati i objasniti važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi prepoznati i objasniti sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije)

Način realizacije	Oblik	-izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka
	Sudionici	-vjeroučenici, vjeroučitelj, ostali učitelji, roditelji
	Načini učenja	Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
	Metode poučavanja	Predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu.
	Trajanje izvedbe	70 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, tableti, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost. Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije	
Odgovorne osobe	Vjeroučitelj Domagoj Cindrić, mag. theol.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Tehničko i informatičko
AKTIVNOST	Izborna nastava - Informatika
CIKLUS (razred)	1,2 (1. do 4. razred)
Cilj	stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu, rješavanje problema računalom te osposobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema
Očekivani ishodi/postignuća	učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
Način realizacije Oblik	- frontalni, grupni, individualni
Sudionici	- učenici 1. do 4.. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	rad na računalu i odgovarajućim programima rješavanje računalnih problema koristeći računalnu tehnologiju multimedijски sadržaji rad u programskom jeziku Scratch
Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda demonstracije, praktičnog rada, objašnjavanja, crtanja, čitanja, pisanja i rada na tekstu
Trajanje izvedbe	70 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	- informatička učionica sa stolnim računalima ili tabletima, projektor, pametna ploča - interaktivna ploča, zvučnici - sporost interneta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- praktična provjera znanja - rad na računalu, opisno praćenje
Odgovorne osobe	Učiteljica Martina Horvat

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Tehničko i informatičko
AKTIVNOST	Izborna nastava - Informatika
CIKLUS (razred)	3
Cilj	Razvijati digitalnu pismenost i računalno razmišljanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih ili softverskih problema do kojih može doći uporabom računalne tehnologije, razvija algoritme za rješavanje različitih problema
Očekivani ishodi/postignuća	- izraditi multimedijalne sadržaje - razvijati logičko i kreativno razmišljanje - štiti svoj elektronički identitet i primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti
Način realizacije Oblik	- frontalni i individualni rad, demonstracijski rad u informatičkoj učionici
Sudionici	- učenici 7. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	- rad na računalu i odgovarajućim programima - rješavanje računalnih problema koristeći računalnu tehnologiju multimedijski sadržaji - rad u programskom jeziku Python
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- individualni pristup svakom učeniku - demonstracijsko poučavanje
Trajanje izvedbe	70 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	- računala, - pametna ploča - interaktivna ploča, zvučnici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- pisana, usmena i praktična provjera znanja - rad na računalu, samovrednovanje, opisno praćenje
Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Aleksandra Novosel

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Tehničko i informatičko
AKTIVNOST	Izborna nastava - Informatika
CIKLUS (razred)	3 (8.razred)
Cilj	- razvijati digitalnu pismenost - razvijati sistemski pristup pri rješavanju problema i algoritamski način razmišljanja koji omogućuje razumijevanje, analizu i rješavanje problema odabirom odgovarajućih programskih rješenja uz primjenu u raznim područjima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Odgovornom i svrsishodnom primjenom tehnike i ICT tehnologije rješavati će postavljene probleme. Motivirati učenike za učenje rada na računalu korištenjem različitih alata. Razvijati vještine nužne za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji. Razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema. Razvijati kreativnost različitim pristupima u rješavanju problemskih zadataka. Razvijati načine i tehnike komunikacije i suradnje među učenicima.
Očekivani ishodi/postignuća	- uvažati etičke vrijednosti društva s ciljem prepoznavanja i razumijevanja mogućnosti i prilika za osobni i profesionalni razvoj - stjecati znanja i kritično promišljati u digitalnom okruženju, izrada multimedijских sadržaja, razvijati logička razmišljanja
Način realizacije Oblik	- frontalni i individualno, demonstracijski rad u informatičkoj učionici
Sudionici	- učenici 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	- rad na računalu i odgovarajućim programima - rješavanje računalnih problema koristeći računalnu tehnologiju multimedijски sadržaji - rad u programskom jeziku Python
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- individualni pristup svakom učeniku - razgovor - demonstracijsko vizualno poučavanje
Trajanje izvedbe	70 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	- informatička učionica sa stolnim računalima, projektor, pametna ploča - interaktivna ploča, zvučnici / sporost interneta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- praktična provjera znanja - rad na računalu, samo vrednovanje, opisno praćenje - razgovor sa svakim učenikom o uratku nakon svake cjeline Provjeravanje znanja usmenim i pisanim putem te redovito praćenje učeničkih sposobnosti i vještina koje se vrednuju i ocjenjuju u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi. Vrednovanje za učenje: ljestvice procjene, zbirka digitalnih radova. Vrednovanje kao učenje: samo refleksija i samo vrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije, odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja i vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti. Vrednovanje naučenog: usmeno, pisano, rad na računalu prema zadanim ishodima, praćenje napretka učenika tijekom školske godine – razina aktivnosti, komunikacije i suradnje. Nastava je Informatike dio općeg uspjeha učenika. Doprinosi samopouzdanju i

	izgradnji pozitivnih vrijednosti. Pomaže razvijanju komunikacije i stvara pozitivan stav prema vrijednostima kao što su prijateljstvo, suradnja i tolerancija.
Odgovorne osobe	Učiteljica Informatike Aleksandra Novosel

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko	
AKTIVNOST	Izborna nastava – Njemački jezik	
Ciklus/razredi	učenici 4. – 8. razreda	
Cilj	Učenje osnova njemačkog jezika i razvijanje interesa za jezik. Razvijanje osnovnih jezičnih kompetencija i sposobnosti pisanja jednostavnih rečenica. Produbljivanje jezičnih kompetencija i razvoj komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama. Priprema za aktivno korištenje jezika u stvarnim situacijama i daljnje školovanje	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima koji žele omogućuje se učenje drugog stranih jezika u osnovnoj školi i razvijanje osnovnih jezičnih vještina potrebnih za svakodnevnu komunikaciju, usklađeno s interesima učenika i školskim vrijednostima	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći razumjeti i koristiti osnovne fraze i riječi u svakodnevnim situacijama. Učenici će moći sastavljati kratke i jednostavne rečenice, te sudjelovati u osnovnim dijalozima. Učenici će moći sudjelovati u dijalozima na teme svakodnevnog života, te razumjeti osnovne tekstove. Učenici će moći voditi složenije razgovore, pisati kratke sastavke i razumjeti osnovne medijske sadržaje.	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava iz njemačkog jezika
	Sudionici	učenici 4. – 8. razreda
	Načini učenja	frontalni, individualni rad, rad u paru, grupni rad, rad na tekstu, slušanje, diskusija, simulacija komunikacijskih situacija, istraživački rad
	Metode poučavanja	razgovor, čitanje, pisanje, odgovaranje na pitanja, interaktivni zadaci, povezivanje, prepoznavanje, igra, ponavljanje.
	Trajanje izvedbe	70 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, radne bilježnice, medijski sadržaji, online alati slikovni materijali, interaktivne igre, pametna ploča, radni listići, kratki tekstovi, video materijali. Razlike u predznanju učenika, varijacije u motivaciji, izazovi u razumijevanju	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-redovito praćenje napredovanja učenika -pisane provjere, radni listići, konverzacija, rad na tekstu, prezentacije projekata, evaluacija rada u parovima i grupama
Odgovorne osobe	Učiteljica Ivana Paušić

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Umjetničko	
AKTIVNOST	Izvannastavna aktivnost – Školski zbor Vjeverice	
Ciklus	1. i 2.	
Cilj	Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih i plesnih elemenata; pripremiti učenike za samostalno izvođenje (javni nastupi).	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Odabrati pjesme kroz igru i zajedništvo, izvoditi različite glazbene (vokalne) vježbe u svrhu poboljšanja pjevačkih sposobnosti, izvoditi različite glazbene igre kako bi se učenik pripremio za samostalnu izvedbu i nastup pred publikom, povezati glazbenu umjetnost i ples, stvoriti prijateljsko okruženje za druženje i glazbeno izražavanje pred vršnjacima, vrednovanje rada završnim priredbama za kraj polugodišta i školske godine.	
Očekivani ishodi/postignuća	(Učenik će moći:) Sudjelovati u odabiru pjesama Pokazati vještinu u glazbenom izričaju (solistička izvedba) Prevladati strah od javnoga nastupa pred publikom	
Način realizacije	Oblik	Školski zbor Vjeverice
	Sudionici	učenici 1. - 4. razreda
	Načini učenja	Uvježbavanje glazbenih elemenata, učenje kroz suradnju i igru; oponašanje voditelja u izvedbi pjesama.
	Metode poučavanja	Planira i osmišljava pjesme primjerene uzrastu učenika, broj sudionika, mjesto i vrijeme proba, potrebne materijale, pokazuje i demonstrira učenicima glazbene i plesne elemente, podržava ideje učenika kroz njihov samostalni rad.
	Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Glazbena podloga (matrice za odabrane pjesme), nedostatak prostora (akustična dvorana) za izvedbu, tehnička podrška (razglas, mikrofoni).	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Javni nastup (školske priredbe), kritike.	
Odgovorne osobe	Učiteljica Glazbene kulture Maja Ostojić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Umjetničko	
AKTIVNOST	Folklor	
Ciklus	2.	
Cilj	Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih folklornih elemenata; pripremiti učenike za samostalno izvođenje (javni nastupi), prepoznavanje zavičajnog folklor i folklorne baštine.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Istraživati zavičajnu folklornu baštinu. Otkriti stare predmete, igre s pjevanjem, običaje, pjesme.	
Očekivani ishodi/postignuća	(Učenik će moći:) Sudjelovati u odabiru pjesama Pokazati vještinu u glazbenom izričaju (solistička izvedba) Prevladati strah od javnoga nastupa pred publikom Postići vještine vezenja narodnog veza i zavičajnih motiva	
	Oblik	Radionica
	Sudionici	Učenici 4. i 5. razreda, KUU Graberje
Način realizacije	Načini učenja	Uvježbavanje sviranja, učenje kroz suradnju i igru; oponašanje voditelja u izvedbi pjesama, učiti vještine naših baka i prabaka.
	Metode poučavanja	Razgovor, predavanje, radionica
	Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pribor za slikanje, crtanje, papir, konci za vezenje, igle, okviri	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Javni nastup (školske priredbe i izložbe), kritike.	
Odgovorne osobe	Učiteljica Glazbene kulture Maja Ostojić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Umjetničko	
AKTIVNOST	Kreativna skupina	
Ciklus	2. i 3.	
Cilj	Stjecanje i primjena znanja radnih navika kroz učenje, shvaćanje i razumijevanje pa potom ovladavanje cjelovitim proizvodnim procesom.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici izvan uvjeta klasične učionice i odnosa učitelj/učenik stječu inovativnost, poduzetnost, a neposrednim sudjelovanjem u praktičnim radovima stječu znanstveni pristup stvarnosti, iznošenjem i vrednovanjem rezultata potvrđuju svoje mogućnosti i doživljavaju priznanje i zadovoljstvo postignutim rezultatima.	
Očekivani ishodi/postignuća	Stjecanja vještina za ručni rad, kompetencija za poduzetništvo, likovno stvaranje te aranžiranje napravljenih proizvoda.	
	Oblik	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda
	Načini učenja	Istraživanje, praktični rad
Način realizacije	Metode poučavanja	Rad u skupini
	Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijal za izradu ukrasnih predmeta	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prodajne izložbe u školi i lokalnoj zajednici, Smotra UZ	
Odgovorne osobe	Učiteljica Glazbene kulture Maja Ostojić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Etnoskupina
Ciklus (razred)	1.,2.
Cilj	Izrada predmeta i ukrasa; upoznavanje hrvatskih, europskih i svjetskih običaja i njihove simbolike
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Pobuditi interes za upoznavanjem tradicijskih vrijednosti svog zavičaja i domovine, kao i vrijednosti inih zavičaja; praktičnim radom spajati tradicionalno s modernim; poticati samostalan i timski rad; poticati kreativnost i poduzetništvo
Očekivani ishodi/postignuća	- Samostalna upotreba određenih vrsta materijala i samostalno kreiranje svog proizvoda -prikupljanje i obrada određenih podataka, analiza i sinteza rada
Način realizacije Oblik	Individualni, skupni, rad u paru
Sudionici	Učenici 1.- 4.razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Praktični rad, korištenje osnovnih istraživačkih metoda u prikupljanju podataka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-razgovor, metoda demonstracije, praktičan rad, metoda rada na tekstu, izravna i neizravna grafička metoda
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijal za praktične radove, pristup računalu, internetu i knjižnici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz izradu i prezentaciju praktičnih radova
Odgovorne osobe	Učiteljica Evenuela Kovačević

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Tehničko i informatičko
AKTIVNOST	Informatičari
Ciklus (razred)	2., 3.
Cilj	– usvajanje dodatnih sadržaja i znanja s područja informatičke tehnologije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici koji pokazuju interes za područje informatike će proširivati gradivo redovne nastave informatike, rješavati složenije i zahtjevnije programske probleme te se pripremati za natjecanje.
Očekivani ishodi/postignuća	– razvijanje logičkog razmišljanja; izrada programa, usvojiti metode programiranja – izrada multimedijских sadržaja , 3D modeliranje – usvajati procedure i metode razvoja programskih rješenja – upoznavanje s izradom multimedije – pripreme za informatička natjecanja
Način realizacije Oblik	Izvanastavna aktivnost - Informatičari
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	– rješavanje logičkih zadataka – izrada programa – održavanje računalnih sustava – rješavanje računalnih problema koristeći računalnu tehnologiju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	– individualni pristup svakom učeniku – online učenje
Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, tableti, pametni telefoni, zvučnici, 3D printer
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	– samovrednovanje i opisno praćenje – sudjelovanje na informatičkim natjecanjima
Odgovorne osobe	Učiteljica Informatike Aleksandra Novosel

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Umjetničko
AKTIVNOST	Fotoskupina
Ciklus (razred)	5.-8. razred
Cilj	Zainteresirati učenike za fotografiju te manualnu i digitalnu realizaciju i obradu fotografije. Poticati interes za umjetnost crno-bijele fotografije kao i fotografije u boji.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Poticati zanimanje za umjetnost crno-bijele fotografije te fotografije u boji, naučiti i razlikovati vrste i tematiku fotografije. Naučiti koristiti manualne i digitalne alate za obradu fotografije. Naučiti osnovnu terminologiju i zanimljivosti iz područja fotografije.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će promatrati i fotografirati svijet oko sebe u različitim formatima i temama (okoliš, portrete, različiti fokus i plan). Naučit će koristiti manualne te digitalne alate u obradi fotografija upoznajući različite tehnike.
Način realizacije Oblik	Foto grupa
Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Praktični (terenski) rad, radionice, izložbe
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor Prezentacija Demonstracija
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Manualni fotoaparat, digitalni fotoaparat, laptop, potrošna oprema (foto papir, kemikalije, filmovi, memorijske kartice)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba gotovih fotografija. (prijave na aktualne natječaje kroz školsku godinu)
Odgovorne osobe	Učiteljica Engleskog jezika Marija Fiala Žugaj

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Umjetničko
AKTIVNOST	Likovna skupina
Ciklus	1., 2
Cilj	- kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja različitim tehnikama i materijalima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će se kroz slike, crteže i portrete upoznati s poznatim osobama i predmetima zavičaja i stvarati slike svog zavičaja.
Očekivani ishodi/postignuća	- učenik će samostalno moći nacrtati poznate ličnosti U neposrednoj okolini promatranjem stvarati slike poznatih iz našeg zavičaja
Način realizacije Oblik	- Likovna skupina
Sudionici	- učenici razredne nastave
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	- učenici crtaju, rišu, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- prezentiranje, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	- 35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	- pribor za rad, reprodukcija, posjeti kulturnim ustanovama.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- prezentacija unutar školskih događanja , izložbe, panoi, samovrednovanje
Odgovorne osobe	- učiteljica razredne nastave Gordana Gali Adamović

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Umjetničko
AKTIVNOST	KreARTor
Ciklus	2. i 3. (5. - 8. razred)
Cilj	- učenička likovno–kreativna aktivnost, afirmiranje svijesti o osobnim likovno–vizualno–estetskim sposobnostima i sklonosti k likovnoj umjetnosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulum)	- učenici će razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje te stvaranje pozitivnog odnosa prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda
Očekivani ishodi/postignuća	- razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu; razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice
Način realizacije Oblik	- kreativna skupina
Sudionici	- učenici predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	- upoznavanje raznovrsnih tehnika i medija za likovno–vizualno izražavanje; izražavanje putem kreativnog procesa pridonijet će djetetovu cjelovitu razvoju: višestrukoj inteligenciji, kreativnom, apstraktnom i simboličkom mišljenju, izražajnim i praktičnim oblikovnim sposobnostima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- prezentiranje, razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe	- 35 školskih sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	- pribor za rad, reprodukcije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- evaluacija učeničkih ostvarenja na koncu svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada; sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine
Odgovorne osobe	- učiteljica Likovne kulture Natalija Mijaljević

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno i humanističko
AKTIVNOST	Domaćinstvo
Ciklus (razred)	1. i 4. razred
Cilj	Kod učenika razviti osnovne radne, socijalne i životne vještine kroz praktične aktivnosti u školi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Učenici kroz praktične aktivnosti učiti kako brinuti o sebi, svom radnom prostoru i zajednici. Poticati će samostalnost, urednost i odgovornost prema radu i suradnji s drugima.
Očekivani ishodi/postignuća	- (Učenik će moći:) Učenik će moći koristiti predmete za higijenu, složiti pribor, pospremiti prostor, razvrstati otpad
Način realizacije Oblik	Domaćinstvo
Sudionici	Učenici 1. i 4. b
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenici sudjeluju, slažu, izvode, razvrstavaju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prezentiranje, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Školski pribor, materijali za higijenu, kućanski pribor, spremnici za razvrstavanje otpada, plakati.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje učenika, razgovor, samovrednovanje
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Maja Kovačević

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično - komunikacijsko
AKTIVNOST	'Znatiželjni umovi' kviz skupina
Ciklus (razred)	2. i 3.
Cilj	Omogućiti učenicima proširivanje i produbljivanje znanja na zanimljiv, interaktivan i poticajan način, uz primjenu različitih edukativnih igara i aktivnosti poput kvizova, križaljki, memory kartica, zagonetki i logičkih izazova.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Skupina je oblikovana u skladu s interesima učenika za igru, natjecanje i kreativno izražavanje, a istovremeno potiče njihovu motivaciju za učenjem. Aktivnosti omogućuju učenicima da u neformalnom okruženju povezuju gradivo iz škole s primjenom u svakodnevnim situacijama, čime se znanje doživljava kao smisleno, korisno i zabavno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: - primijeniti stečena znanja iz različitih nastavnih područja u novim i problemskim situacijama - razvijati sposobnost kritičkog i logičkog mišljenja - koristiti različite strategije učenja kroz igru
Način realizacije Oblik	Izvanastavna aktivnost.
Sudionici	Učenici od petog do osmog razreda.
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	- rješavaju kvizove, križaljke, memory kartice, zagonetke i druge logičke igre - osmišljavaju vlastite edukativne igre - pretražuju i prikupljaju informacije iz različitih izvora - razmjenjuju znanja i ideje s vršnjacima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- usmjeravanje učenika na samostalno istraživanje i pronalaženje informacija, postavljanje pitanja i traženje odgovora kroz različite izvore - vođenje učenika kroz iskustveno učenje - pružanje podrške i povratne informacije
Trajanje izvedbe	35 nastavnih sati kroz nastavnu godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće	Didaktički i materijalni resursi, digitalni i online resursi, tehnički resursi (računala i učionica)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje učenikova sudjelovanja u aktivnostima (kako radi u timu, kako rješava zadatke, kakva je njegova uključenost, inicijativa i suradnja); razgovori i refleksija; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Prirodoslovno
AKTIVNOST	Mali ekolozi
Ciklus (razred)	2. b.i 3.b razredi
Cilj	- razvijati i poticati ekološku svijest učenika kroz održavanje i uređenje školskog okoliša
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	- produbiti i obogatiti nastavne sadržaje - razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima - prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš-obilježiti važne ekološke datume - poticati pozitivan stav prema prirodi i očuvanju okoliša
Očekivani ishodi/postignuća	- učenici će moći objasniti i primijeniti stečena znanja - izvršiti praktične zadatke uz neposredno stručno vodstvo - Izraditi plakate i likovne radove o ekološkim sadržajima
Način realizacije Oblik	- Mali ekolozi- izvannastavna aktivnost
Sudionici	učenici 2. i 3. b razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	- aktivno sudjelovati u svim oblicima rada - istražiti i proučavati sadržaje iz ekologije - obilježiti važne datume vezane uz ekologiju i zaštitu okoliša - sudjelovati u akcijama uređenja okoliša
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremanje materijala, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem i otkrivanjem, demonstracijom, likovnim izražavanjem i razgovorom
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine - 35 školskih sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	- ljudski resursi: osobne kompetencije učitelja - materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- opisno individualno praćenje u školskoj dokumentaciji, , prezentacija sadržaja, izrada plakata
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Marijana Tonković

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično - komunikacijsko
AKTIVNOST	Dramsko-recitatorska skupina
Ciklus (razred)	Učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Stvaranje predstave i izvođenje iste pred publikom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvoj socijalizacije učenika kroz dramske igre i improvizacije
Očekivani ishodi/postignuća	razvoj dramskoga izražavanja učenika kao oblika stvaralačkog izražavanja i komunikacije sa sobom i okolinom te stjecanje iskustva i znanja o dramskoj umjetnosti i kulturi.
Način realizacije Oblik	Kreativno izražavanje u obliku različitih literarnih ostvaraja: lirskih pjesama, lirske proze, priča, igrokaza i drugih oblika - čitanje i interpretacija književnih djela, razgovor, uspoređivanje s osobnim
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	rad na tekstu, lijepo i izražajno govorenje, gluma, improvizacija
Metode poučavanja (što rade učitelji)	čitanje, govorenje, slušanje
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine - 35 školskih sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	- ljudski resursi: osobne kompetencije učitelja - čitanke, zbirke pjesama i igrokaza - materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Javni nastupi pred publikom na priredbama u školi, smotre, natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljica hrvatskog jezika Đurđica Fran

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Prirodoslovno	
AKTIVNOST	Izvannastavna aktivnost – Ekološka skupina	
Ciklus	3.	
Cilj	Razvijati i poticati ekološku svijest učenika.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijala te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći objasniti i primijeniti stečena znanja iz ekologije izvršiti praktične zadatke uz neposredno stručno vodstvo izraditi prezentaciju, plakate i likovne radove o ekološkim sadržajima, izraditi predmete od prirodnog materijala	
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost – Prirodoslovna skupina
	Sudionici	-učenici 7.- 8. razreda
	Načini učenja	Aktivno sudjelovati u svim oblicima rada (individualni, praktični, terenski), istražuju i proučavaju sadržaje iz ekologije, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala, izrađivati letke i edukativne poruke, postavljati izložbe radova.
	Metode poučavanja	Pripremanje materijala, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem, demonstracijom i razgovorom.
	Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti. Materijalni resursi: materijalne mogućnosti roditelja, materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.	
Odgovorne osobe	Učitelj Joza Gusić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Zdravstveno, Osobni i socijalni razvoj	
AKTIVNOST	Istraživači prirode i humanosti	
Ciklus	2.	
Cilj	Razvijati životne vještine učenika - komunikacija, suradnja, donošenje odluka, rješavanje problema, odgovorno ponašanje zbog osnaživanja osobnog i socijalnog razvoja.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima su potrebne vještine koje im pomažu us svakodnevnim situacijama. Aktivnost promiče vrijednosti međusobnog poštovanja, razvoja humanosti, solidarnosti, odgovornosti i zdravog načina života.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će znati primijeniti osnovne komunikacijske i socijalne vještine te razviti samopouzdanje i samopoštovanje	
Način realizacije	Oblik	Radionice, rad u skupinama
	Sudionici	Učenici 5. i 6. razreda
	Načini učenja	Aktivno i iskustveno učenje, učenje kroz igru, raspravu i praktične zadatke
	Metode poučavanja	Rad u paru i skupinama, vođene rasprave, projekti
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni listići, prezentacije, edukativni materijali	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, povratne informacije učenika	
Odgovorne osobe	Vjeroučitelj Domagoj Cindrić, mag. theol.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Zdravstveno, Osobni i socijalni razvoj	
AKTIVNOST	Istraživači prirode i humanosti	
Ciklus	3.	
Cilj	Razvijati životne vještine učenika - komunikacija, suradnja, donošenje odluka, rješavanje problema, odgovorno ponašanje zbog osnaživanja osobnog i socijalnog razvoja.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima su potrebne vještine koje im pomažu us svakodnevnim situacijama. Aktivnost promiče vrijednosti međusobnog poštovanja, razvoja humanosti, solidarnosti, odgovornosti i zdravog načina života.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će znati primijeniti osnovne komunikacijske i socijalne vještine te razviti samopouzdanje i samopoštovanje	
Način realizacije	Oblik	Radionice, rad u skupinama
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
	Načini učenja	Aktivno i iskustveno učenje, učenje kroz igru, raspravu i praktične zadatke
	Metode poučavanja	Rad u paru i skupinama, vođene rasprave, projekti

	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni listići, prezentacije, edukativni materijali	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, povratne informacije učenika	
Odgovorne osobe	Vjeroučitelj Domagoj Cindrić, mag. theol.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko	
AKTIVNOST	Mali humanitarci 2/3. PŠ Nebojan	
Ciklus	1.	
Cilj	Dublje upoznavanje s vjerskim sadržajima. Senzibilizirati učenike za potrebe bližnjih i društva Spoznati vrijednost volonterskog i humanitarnog rada	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	- Obilježavanje vjerskih blagdana (sv. Mihovil arkandeo, sv. Nikola, Božić, Uskrs) i Dani Kruha - priprema recitacija, pjesme, panoi, plakati, čestitke -sudjelovanje u humanitarnima aktivnostima	
Očekivani ishodi/postignuća	- otkriti i potaknuti darovitost (vjeronaučna olimpijada), biti osposobljen za kreativni život, primiti mogućnosti u osobnom otkrivanju sposobnosti i talenta kroz osmišljavanje dramskog nastupa za važne blagdane i svetkovine razviti pojačanu socijalnu osjetljivost putem humanitarnih akcija	
	Oblik	priprema i vježba obilježavanja pojedinih blagdana - humanitarni rad i suradnja sa župnom katehezom
	Sudionici	Učenici, vjeroučitelj Domagoj Cndrić, župnik
	Načini učenja	Usmeno, likovno i glazbeno izražavanje, molitva, rad u grupi i paru.
	Metode poučavanja	Poučavanje, uvježbavanje, obilježavanje, vođenje, izvršavanje - rad u grupama
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijalna sredstva – likovni pribor, projektor, laptop	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- odaziv učenika u humanitarnim akcijama i igrokazima i recitalima obilježavanja pojedinog blagdana povratna informacija učenika i onih kojima je pomoć usmjerena
Odgovorne osobe	Vjeroučitelj Domagoj Cindrić, mag theol

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Mali humanitarci 4 PŠ Nebojan
Ciklus	2.
Cilj	Dublje upoznavanje s vjerskim sadržajima. Senzibilizirati učenike za potrebe bližnjih i društva Spoznati vrijednost volonterskog i humanitarnog rada
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Obilježavanje vjerskih blagdana (sv. Mihovil arkandeo, sv. Nikola, Božić, Uskrs) i Dani Kruha - priprema recitacija, pjesme, panoj, plakati, čestitke -sudjelovanje u humanitarnima aktivnostima
Očekivani ishodi/postignuća	Otkriti i potaknuti darovitost (vjeronaučna olimpijada), biti osposobljen za kreativni život, primiti mogućnosti u osobnom otkrivanju sposobnosti i talenta kroz osmišljavanje dramskog nastupa za važne blagdane i svetkovine razviti pojačanu socijalnu osjetljivost putem humanitarnih akcija
Oblik	-priprema i vježba obilježavanja pojedinih blagdana -humanitarni rad i suradnja sa župnom katehezom
Sudionici	Učenici, vjeroučitelj Domagoj Cindrić, župnik
Načini učenja	Usmeno, likovno i glazbeno izražavanje, molitva, rad u grupi i paru.
Metode poučavanja	Poučavanje, uvježbavanje, obilježavanje, vođenje, izvršavanje - rad u grupama
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijalna sredstva – likovni pribor, projektor, laptop
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Odaziv učenika u humanitarnim akcijama i igrokazima i recitalima obilježavanja pojedinog blagdana povratna informacija učenika i onih kojima je pomoć usmjerena
Odgovorne osobe	Vjeroučitelj Domagoj Cindrić, mag theol.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko
AKTIVNOST	Recitatorska skupina
Ciklus (razred)	Učenici od 1.do 4.razreda
Cilj	Intenziviranje socijalnih kompetencija učenika, osposobljavanje učenika za društveni život , razvijati kod učenika vlastiti potencijal za stvaralaštvo, kroz stvaralačko izražavanje povezati se s drugim učenicima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Učenik izražavanje osvještuje svoju osobnost i razvija pozitivnu sliku o sebi, razvija svoje potencijale i upravlja svojim emocijama
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje misli, potrebe i osjećaje. Učenik izražava svoje zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnog teksta/pjesme i povezuje ih s vlastitim iskustvom; bogaćenje rječnika
Način realizacije Oblik	Učenik sluša/čita književni tekst/pjesmu izražava o čemu tekst/pjesma govori; prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama/igrokazi ma za djecu; prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama
Sudionici	Učenici 2.a i 3.a
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenici aktivno sudjeluju u radu skupine: slušaju, čitaju ,uče pjesmu/ ulogu samostalno recitirati
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj odabire pjesme i igrokaze primjerene dobi učenika ;sadržaje iz stvarnog života bliske učenicima ; prigodne teme uz blagdane koje slavimo i obilježavamo
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Zbirka pjesama za djecu, dječji časopis, čitanka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Na satu u radu skupine, nastupi na priredbi
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Snježana Grubić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko
AKTIVNOST	Maštom do slikovnice
Ciklus (razred)	Učenici 1. A razreda
Cilj	- Motivirati i potaknuti učenike da urone u svoj unutarnji svijet mašte - bogaćenje rječnika - poticanje kreativnog maštanja - poticati na čitanje i ljubav prema pisanoj riječi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenik izražavanjem osvješčuje svoju osobnost i razvija pozitivnu sliku o sebi, razvija svoje potencijale i upravlja svojim emocijama
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Razvija komunikacijske kompetencije. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom Razvija sliku o sebi.
Način realizacije Oblik	Učenik sluša/čita književni tekst izražava o čemu tekst govori tj. izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja.
Sudionici	Učenici 1. A razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenici aktivno sudjeluju u radu skupine: slušaju, čitaju ,maštaju i uče izražavati maštu usmenim i likovnim izražavanjem.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj razgovara , čita i sluša.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 36 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Slikovnice, slikopriče , početnica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Na satu u radu skupine, stvaranje slikopriča, zajedničke slikovnice
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Kata Dvorneković

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Tjelesno i zdravstveno	
AKTIVNOST	Školsko sportsko društvo - odbojka	
Ciklus	2., 3.	
Cilj	Upoznavanje s pravilima, tehnikom i taktikom odbojkaške igre	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Zadovoljiti potrebu za sportskim aktivnostima, razvijanje sportskog duha i pozitivnog natjecateljskog duha među učenicima	
Očekivani ishodi/postignuća	Svladavanje pravila, razvijanjem tehnike i taktike stvoriti preduvjete za uspješno igranje	
Način realizacije	Oblik	ŠSD - odbojka
	Sudionici	Skupina učenika i učenica 5.-8. razreda
	Načini učenja	Svladavanje i usavršavanje tehnike i taktike, igranje odbojke
	Metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, sintetička i analitička metoda vježbanja
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Odbojkaško igralište, odbojkaške lopte, mreža	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Školska, gradska i županijska natjecanja	
Odgovorne osobe	Učitelj TZK Tihomir Pucović	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Tjelesno i zdravstveno	
AKTIVNOST	Školsko sportsko društvo - nogomet	
Ciklus	2., 3.	
Cilj	Upoznavanje s pravilima, tehnikom i taktikom nogometne igre	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Zadovoljiti potrebu za sportskim aktivnostima, razvijanje sportskog i pozitivnog natjecateljskog duha među učenicima	
Očekivani ishodi/postignuća	Svladavanje pravila, razvijanjem tehnike i taktike stvoriti preduvjete za uspješno igranje	
Način realizacije	Oblik	ŠSD - nogomet
	Sudionici	Skupina učenika od 5.-8. razreda
	Načini učenja	Svladavanje i usavršavanje tehnike i taktike, igranje nogometa
	Metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, sintetička i analitička metoda vježbanja
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nogometno igralište, nogometne lopte i golovi	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Školska, gradska i županijska natjecanja	
Odgovorne osobe	Učitelj TZK Tihomir Pucović	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Tehničko i informatičko područje
AKTIVNOST	Mali informatičari
Ciklus (razred)	1.,2. (učenici 1.do 4. razreda)
Cilj	Omogućiti širenje teorijskog i praktičnog znanja iz područja informatike i programiranja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici koji pokazuju izrazitiji interes za područje informatike će na informatičkoj grupi proširivati gradivo redovne nastave informatike, rješavati složenije i zahtjevnije programske probleme te se pripremati za natjecanje (oni učenici koji iskazu takav interes).
Očekivani ishodi/postignuća	- stjecati znanja i kritično promišljati u digitalnom okruženju
Način realizacije Oblik	- Izvannastavna aktivnost – mali informatičari
Sudionici	- učenici 1. - 4. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Individualni rad na računalima u informatičkoj učionici.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- individualni pristup svakom učeniku - razgovor - demonstracijsko vizualno poučavanje - online učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, Internet veza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad
Odgovorne osobe	Učiteljica Informatike Martina Horvat

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Tehničko i informatičko
AKTIVNOST	Mladi tehničari
CIKLUS (razred)	Učenici 5. – 8. razreda
Cilj	Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe, te njihova osposobljenost za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okruženju Razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije Razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način Stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje i primjenu tehnike, alata i strojeva u svakodnevnom životu te poznavanje prometnih znakova i propisa kretanja pješaka i biciklista u prometu. Snalaženje učenika u složenim prometnim situacijama za samostalno i sigurno kretanje u prometu kao pješak ili vozač bicikla sa svrhom smanjenja nesreća
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Povezivanje praktičnih spoznaja s nastavom. Razvijati radne navike učenika, urednost i čistoću radnog mjesta. Napraviti uratke koji će se izložiti na prodajnim sajmovima i smotrama. Znanja iz poznavanja prometnih znakova i propisa primijeniti na natjecanju. Osposobljavanje i razvijanje vještina i spretnosti upravljanja biciklom. Poznavanje prometnih situacija i pravila u prometu. Osposobljavanje učenika za samostalno kretanje i poštivanje prometnih pravila. Razvijanje prometne kulture. Smanjenje broja nesreća. Motivacija učenika za promicanje prometne kulture, te kako postati dobar i siguran vozač bicikla.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba, primjene znanja Naučiti učenike da na osnovu tehničke dokumentacije različitim materijalima izrade uporabne predmete (makete i modeli)
Način realizacije/ Oblik	Učenici vježbaju tehničko crtanje, izrađuju tehničke tvorevine, rukuju različitim alatima i strojevima, sudjeluju na natjecanjima iz tehničke kulture i smotrama modelarske lige, sudjeluju na radionicama na kojima stječu nova znanja i vještine iz različitih područja tehnike. Teorijskim radovima i poučavanjem na poligonu za vožnju bicikla. Provodi se na satovima grupe i to: – teorijski dio (poznavanje prometnih propisa i znakova) i – praktični dio (na igralištu ili u dvorani – vježbe spretnosti vožnje biciklom). Predviđeno je 35 sati godišnje. Provjeru usvojenih znanja i vještina upravljanja biciklom vrši učitelj tehničke kulture, ovlašteni instruktor HAK-a ili osoba iz Autokluba Sisak. Provjera usvojenost znanja i vještina provodi na više razina: školska, županijska, državna u sklopu prometno – edukativne akcije „Sigurno u prometu“. Uključivanje u Program osposobljavanja za upravljanje biciklom i biciklistički ispit
Sudionici	Sudjeluju učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	- rad s alatima i strojevima - vožnja bicikla postavljenim poligonom

Metode poučavanja (što rade učitelji)	– individualni pristup svakom učeniku – razgovor – demonstracijsko poučavanje uporabe strojeva i alata za izradu tehničkih tvorevina
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Alat i strojevi za modeliranje, dva bicikla, elementi poligona, priručnik Škola vožnje - HAK, testovi provjere znanja prometnih pravila
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. Učenici mogu sudjelovati na natjecanjima iz tehničke kulture i prigodnim školskim i izvanškolskim aktivnostima. Stečena znanja, stavovi i vještine donose sigurnost učeniku – biciklistu, učeniku – pješaku i ostalim sudionicima u prometu, Učenici su dodatno motivirani natjecanjem „Sigurno u prometu“. Učenici dobivaju potvrdu o osposobljenosti za upravljanje biciklom
Odgovorne osobe	Učiteljica Martina Čudina – Olah

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Tehničko i informatičko područje
AKTIVNOST	Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene BrAln – Eksperimentalni program
Ciklus (razred)	2. i 3. (učenici 5. do 8. razreda)
Cilj	Osposobiti učenike za praktičan i kreativan rad s digitalnim tehnologijama i umjetnom inteligencijom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici koji pokazuju izrazitiji interes za digitalne alate i umjetnu inteligenciju na izvannastavnim, dodatnim i dopunskim skupinama učiti će o umjetnoj inteligenciji i njenoj etičnoj primjeni u obrazovanju.
Očekivani ishodi/postignuća	- stjecati znanja i kritično promišljati o korištenju umjetne inteligencije u svakodnevnom životu - prepoznati alate temeljene na umjetnoj inteligenciji, s naglaskom na alate za učenje - razvijati kritičko mišljenje o upotrebi alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji - upotrebljavati umjetnu inteligenciju za pomoć pri kreiranju školskog lista - prepoznati utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život i važnost odgovorne uporabe umjetne inteligencije - opisati utjecaj umjetne inteligencije na društvo i pojedinca, na privatnost, obradu osobnih podataka i slobodu izražavanja - razlikovati pouzdane izvore informacija od onih manje pouzdanih i koristi se samo pouzdanim izvorima - procijeniti pouzdanost izvora informacija, portala i stručnjaka u području tehnologije - prepoznati deepfake, clickbait i fake news

	- primijeniti poznavanje autorskog prava prilikom uporabe sadržaja koje je generirala umjetna inteligencija - procijeniti alate na temelju brzine obrade, točnosti i pouzdanosti - stvoriti digitalne sadržaje u alatima koji se temelje na umjetnoj inteligenciji i analizirati kvalitetu dobivenog sadržaja - upotrebiti alate koji se temelje na umjetnoj inteligenciji za personalizirano učenje s fokusom na individualne potrebe, ciljeve i sposobnosti svakog učenika - upotrebiti alate koji se temelje na umjetnoj inteligenciji za praćenje napretka i procjenu znanja - upotrebiti alate koji se temelje na umjetnoj inteligenciji za suradničko i vršnjačko učenje
Način realizacije Oblik	- Izvannastavne aktivnosti (Novinarska skupina Vjeverice, Informatičari), dodatna nastava iz Povijesti, Geografije i Matematike, dopunska nastava iz Povijesti)
Sudionici	- učenici 5. - 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Individualni i grupni rad na računalima u informatičkoj učionici, izrada digitalnih sadržaja, primjena digitalnih alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- individualni pristup svakom učeniku, razgovor, demonstracijsko vizualno poučavanje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine, 35 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, internetska veza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad, fotografiranje, objava na web stranici škole
Odgovorne osobe	Aleksandra Novosel, Marijana Jozepović, Nikolina Sukalić Rom, Davorka Lovrić Vlašić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Prirodoslovno
AKTIVNOST	Ekoškola
Ciklus (razred)	1.b, 2.b, 3.b. i 4.b
Cilj	Razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja te važnosti pitke vode za opstanak ljudske vrste i svih živih bića na Zemlji, poticanje učenika na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razviti svijest o očuvanju prirode. Razviti svijest o potrebi racionalne potrošnje vode i zaštite čiste vode, učenik će znati pravilno koristiti resurse pitke vode, ne zagađivati prirodne izvore. Razvit će odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša (učenik će moći prepoznati različite vrste otpada te ih razvrstavati u zakonom regulirane spremnike na postojećim zelenim otocima). Njegovat će kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti.
Način realizacije Oblik	Izvanastavna aktivnost - Eko škola
Sudionici	Učenici 1.- 4. razreda PRO Nebojan
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Zbrinjavaju otpad iz prostorija škole (papir, staklo, plastika), uređuju okoliš škole, uređuju panoe, pripremaju se za Eko kviz, surađuju s lokalnom zajednicom u raznim akcijama ekološkog karaktera.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sustavno educiraju učenike iz područja ekologije.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenici, učitelji, alat, materijalna sredstva.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje eko zbivanja tekstem i slikom, fotografski zapis.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Zrinka Vuković

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko Umjetničko	
AKTIVNOST	Svečani prijem učenika prvih razreda	
Ciklus	1., 2. ,3	
Cilj	Prigodnim programom predstaviti rad izvannastavnih aktivnosti reciratorske skupine i školskog zbora	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima prvog razreda dočarati ljepotu školovanja te prigodnom priredbom svečano dočekati prvi dan nastave zajedno s učiteljicom.	
Očekivani ishodi/postignuća	Jačanje emocionalnog stanja učenika, motivacija za školovanje	
Način realizacije	Oblik	Prigodni program
	Sudionici	- učenici 2.-7. razreda
	Načini učenja	Slušanje, praćenje programa, aktivno sudjelovanje
	Metode poučavanja	demonstriranje
	Trajanje izvedbe	1 školski sat
Potrebni resursi/moguće teškoće	predvorje škole	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketa zadovoljstva učenika	
Odgovorne osobe	Snježana Grubić, Đurđica Fran, Maja Ostojić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Tjelesno i zdravstveno	
AKTIVNOST	Hrvatski olimpijski dan	
Ciklus	1., 2.	
Cilj	- upoznavanje s pravilima	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Zadovoljiti potrebe za sportskim aktivnostima, razvijanje sportskog duha i pozitivnog natjecateljskog duha među učenicima.	
Očekivani ishodi/postignuća	- svladavanje pravila te razvijanje sposobnosti za igranje timskog sporta	
Način realizacije	Oblik	Igre spretnosti, okretnosti i brzine
	Sudionici	- učenici 1.- 8. razreda
	Načini učenja	- igranje/usavršavanje pojedinih elemenata
	Metode poučavanja	demonstriranje, objašnjavanje
	Trajanje izvedbe	1 školski sat
Potrebni resursi/moguće teškoće	školsko igralište, sportski rekviziti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	međusobno natjecanje učenika	
Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave, prof. TZK Tihomir Pucović	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Dani sjećanja na petrinjske žrtve Domovinskog rata
Ciklus	2., 3.
Cilj	Na dostojanstven način odati počast svim žrtvama i sudionicima Domovinskog rata s područja grada Petrinje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učitelji i odabrani učenici svojom nazočnošću obilježiti će petrinjske rujanske dane sjećanja, u spomen na 598 žrtava petrinjskog kraja, na poginule branitelje i civile u Domovinskom ratu.
Očekivani ishodi/postignuća	Naveći značajnije datume za petrinjsko područje iz perioda Domovinskog rata. Opisati značajnije događaje iz ratnog perioda. Imenovati istaknutije osobe. Naveći mjesta sjećanja. Osvijestiti se za prenošenje poruke mira i tolerancije.
Način realizacije Oblik	Direktno sudjelovanje u Koloni sjećanja, sudjelovanje na svetoj misi, redovna nastava
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji u pratnji te učiteljica povijesti.
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Slušanje, paljenje lampiona, odavanje počasti, izrada plakata
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljanje materijala, prezentiranje
Trajanje izvedbe	rujan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijevoz, privola roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografije, članak za web stranicu škole, školski pano
Odgovorne osobe	Nikolina Sukalić Rom, Anita Žugaj, Domagoj Cindrić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično - komunikacijsko
AKTIVNOST	Obilježavanje Europskog dana jezika
Ciklus (razred)	Učenici od 4. do 8. razreda
Cilj	obilježiti Europski dan jezika Upoznavanje učenika s raznolikošću europskih jezika kroz igru i zabavne aktivnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Obilježiti ćemo Europski dan jezika igrom u kojoj je cilj pogoditi državu i grad. Lokacija se pogađa postavljanjem pitanja na engleskom jeziku, čime se vježba i potiče korištenje stranog jezika. Učenici snimaju video u kojem pozdravljaju i čestitaju Europski dan jezika na materinjem i engleskom jeziku, igraju digitalne igre. Stvaramo svoje igre na zadanu temu i kviz o poznavanju europskih jezika. Stvaranje oblaka riječi i istraživanje naziva riječi na europskim jezicima. Učenici promišljaju o značenju riječi i odabiru pozitivne riječi kao poticaj za stvaranje pozitivnog okružja u školi i životu. Poticanje interesa za učenje stranih jezika i razvijanje svijesti o jezičnoj i kulturnoj raznolikosti Europe. Lov na blago organiziran kao natjecanje između grupa učenika. Svaka grupa dobiva popis zadataka koje treba izvršiti na različitim "stanicama" postavljenim u školi. Na svakoj stanici nalazi se zadatak povezan s određenim jezikom ili kulturom (npr. prepoznati jezik iz audio isječka, riješiti zagonetku koristeći osnovne fraze, pronaći skrivene kartice s riječima i njihovim prijevodima). Nakon aktivnosti učenici će izraditi plakat i prezentirati naučeno.
Očekivani ishodi/postignuća	-pravilno postavljati pitanja na engleskom jeziku -razvijati kulturu komuniciranja -svrhovito koristiti IKT -snalaziti se na karti Europe -upoznavati kulturu druge europske zemlje -učenici će snimiti video na zadanu temu -igrati će on line igre u različitim alatima -stvarati će svoje on line igre u različitim alatima -stvarati će oblake riječi -prepoznati i imenovati nekoliko europskih jezika, te naučiti osnovne fraze na nekoliko jezika.
Način realizacije Oblik	Redovna nastava
Sudionici	Učenici 1 – 8 razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Razgovor, kviz, korištenje karte, informiranje o dogovorenim riječima različitim na jezicima, igranje on line igara, korištenje digitalnih alata, pisanje i ukrašavanje svoje omiljene riječi. Aktivno učenje kroz igru i suradnju. Učenici uče nove riječi i fraze te upoznaju kulture različitih europskih zemalja kroz zabavne zadatke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-frontalni rad -rad u paru -istraživačka metoda (traženje "blaga" kroz zadatke), suradničko učenje (rad u grupama), učenje kroz igru i natjecanje, multisenzorno učenje (slušanje, gledanje, pokret).
Trajanje izvedbe	1 školski sat u svakom razredu 2 školska sata

Potrebni resursi/moguće teškoće	- računalo i projektor - Internet - papir, bojice, flomasteri, škare - kartice sa zadacima i uputama - multimedijalni materijali - plakati - tableti - nagrade za pobjednički tim
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- kroz aktivnost učenika na satu, rezultatima odigranih igara, uređenje panoa i kviz - izrada plakata na kraju aktivnosti
Odgovorne osobe	Zrinka Vuković, Andrijana Petračić, Đurđica Fran, Ivana Paušić, Marija Fiala Žugaj

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Svjetski dan razglednice
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (4. do 8.r.)
Cilj	Razvijanje pisanih jezičnih vještina i interkulturalne kompetencije kroz stvarnu komunikaciju na njemačkom jeziku.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Povezivanje učenja jezika sa stvarnim životnim situacijama i poticanje interesa za druge kulture. Aktivnost potiče motivaciju učenika kroz interaktivno učenje i dopisivanje s vršnjacima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći napisati jednostavnu razglednicu na njemačkom jeziku koristeći osnovne fraze, te će se upoznati s kulturnim karakteristikama vršnjaka iz druge škole.
Način realizacije Oblik	Pisanje i razmjena razglednica s učenicima iz druge škole.
Sudionici	Učenici 4. – 8. Razreda, učitelj njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Individualni i grupni rad (pisanje razglednica), kreativno izražavanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Komunikacijska metoda, metoda suradničkog učenja.
Trajanje izvedbe	Dva nastavna sata
Potrebni resursi/moguće teškoće	Razglednice, olovke, flomasteri, marke, rječnici,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Procjena kvalitete pisanih razglednica (jezične točnosti i kreativnosti), povratne informacije od škole partnera, evaluacija sudjelovanja u raspravi.
Odgovorne osobe	Ivana Paušić
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Martinje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (4. do 8.r.)
Cilj	Upoznavanje učenika s običajima i tradicijama vezanim uz Martinje u Njemačkoj te razvijanje jezičnih i kulturnih kompetencija kroz praktičnu i kreativnu aktivnost.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Učenici kroz izradu lampiona i učenje pjesme <i>Laternenlied</i> upoznaju kulturnu i povijesnu pozadinu Martinja u njemačkoj tradiciji. Aktivnost potiče razvoj kreativnosti, motoričkih vještina i timskog rada te osnažuje interes za njemački jezik i kulturu, u skladu s vrijednostima školskog kurikulumu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći opisati osnovne običaje i značenje Martinja u Njemačkoj, izraditi lampione kao simbol Martinja, otpjevati i razumjeti osnovne stihove pjesme <i>Laternenlied</i> na njemačkom jeziku, povezati kulturne sadržaje s učenjem stranog jezika
Način realizacije/ Oblik	Na satu njemačkog jezika učenici kroz kratko izlaganje učitelja i multimedijalne materijale upoznaju tradiciju Martinja. Nakon toga izrađuju lampione u manjim grupama i uče pjesmu <i>Laternenlied</i> . Na kraju sata prezentiraju svoje lampione i pjevaju pjesmu.
Sudionici	Učenici 4. – 8. razreda, učitelj/ica njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenici istražuju tradiciju Martinja u Njemačkoj, izrađuju lampione koristeći različite materijale, uče i pjevaju pjesmu <i>Laternenlied</i> , prezentiraju svoj rad.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Frontalni rad (kratko izlaganje o Martinju), metoda demonstracije (izrada lampiona), komunikacijska metoda (učenje pjesme i izraza), rad u grupama / projektna metoda
Trajanje izvedbe	2 nastavna sata
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijal za izradu lampiona (papir, karton, boje, ljepilo, svijeće ili LED lampice, škare), računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Web stranica Škole.
Odgovorne osobe	Ivana Paušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Osobni i socijalni razvoj	
AKTIVNOST	Integrirani dan – Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	
Ciklus	1., 2., 3.	
Cilj	- prepoznati važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice - poštivati pravila uljudnog ophođenja - razvijati sliku o sebi - obilježiti Dana kruha i Dana zahvalnosti za plodove zemlje - upoznati se s običajima iz prošlosti	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Poticanje kulture, poštovanja i zahvalnosti prema kruhu, svagdašnjoj i nezaobilaznoj hrani, uz razvijanje osjećaja zahvalnosti za plodove zemlje i mukotrpnog ljudskog rada.	
Očekivani ishodi/postignuća	- objašnjavati važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - upoznati se s načinom izrade kruha - čitati prigodne tekstove i pjesme, pjevanje pjesmica o kruhu, dramatizacija igrokaza o kruhu i na taj način promišljati o kruhu kao o nezaobilaznoj svakodnevnoj hrani	
	- promišljati o gladi u svijetu - sudjelovati u programu i izložbi pekarskih proizvoda te plodova zemlje	
Način realizacije	Oblik	- integrirani dan - Dani kruha
	Sudionici	- učenici 1. - 8. razreda

	Načini učenja	- razgovor, praktični rad, likovno izražavanje glazbom i pokretom, opisivanje, uspoređivanje, povezivanje
	Metode poučavanja	- verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja
	Trajanje izvedbe	listopad
Potrebni resursi/moguće teškoće	- učiteljice, učenici, vjeroučitelj, likovni materijal - epidemiološka situacija	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- vrednovanje za učenje; vrednovanje kao učenje	
Odgovorne osobe	učiteljice razredne i predmetne nastave, vjeroučitelj, učiteljica GK	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično- komunikacijsko
AKTIVNOST	Mjesec hrvatske knjige
Ciklus (razred)	1., 2., 3.
Cilj	Potaknuti učenike na čitanje knjiga te razvoj čitalačkih vještina.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će uočiti važnost razvijanja čitalačke pismenosti. Iskazati interes za različita područja i izvore informacija.
Očekivani ishodi/postignuća	- učenici će kroz kreativne aktivnosti izrađivati straničnike i digitalne uratke
Način realizacije Oblik	- Radionice, predavanja
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Izrada straničnika, izrada stripa, izrada kvizova, čitanje knjiga, slušanje priča.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Verbalne, istraživačke, praktičan rad
Trajanje izvedbe	Od 15. listopada do 15. studenoga
Potrebni resursi/moguće teškoće	Hamer papir, knjige, računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kviz znanja, web stranica škole
Odgovorne osobe	Školska knjižničarka Davorka Lovrić Vlašić i učiteljica Hrvatskog jezika Đurđica Fran

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje
AKTIVNOST	Dan kravate
Ciklus (razred)	1., 2., 3.
Cilj	- shvatiti kravatu kao hrvatsku baštinu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Podsjetiti se na vrijednosti koje kravata simbolički prenosi: ljudsko dostojanstvo, zrelost, slobodu i odgovornost, kulturu komunikacije i uljudnosti, poslovnu uspješnost, duh zajedništva, važnost nekih životnih trenutaka i svečanosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će na njima primjeren način znati objasniti važnost kravate kao modnog detalja važnog za hrvatski narod kao i zanimljivosti vezane za nju.
Način realizacije Oblik	- individualni, grupni, rad u paru
Sudionici	- učenici od 1. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	- razgovor, čitanje, opisivanje, uspoređivanje, povezivanje, zaključivanje, crtanje, slikanje, pisanje, igra, praktični rad
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- metode razgovora, pisanja, crtanja, rješavanja problemskih zadataka, suradničkog učenja, učenja otkrivanjem
Trajanje izvedbe	- Mjesec listopada
Potrebni resursi/moguće teškoće	- likovni materijal, papir, platno, prezentacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- opisno praćenje, likovni radovi, plakati, prezentacije
Odgovorne osobe	- Svi razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje	
AKTIVNOST	Nacionalni projekt „Mama, budi zdrava - Ružičasti listopad 2025.“	
Ciklus	1., 2., 3.	
Cilj	Senzibilizirati učenike o važnosti prevencije raka dojke te, uz njihovu podršku, potaknuti majke na pravovremeni pregled.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Briga za vlastito zdravlje predstavlja odgovornost ne samo prema sebi nego i prema cijeloj obitelji, a djeca mogu imati snažan utjecaj na roditelje te potaknuti njihovo odgovornije ponašanje. Stoga je njihova uloga u ovom projektu prenijeti preventivne i edukativne poruke majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potakli na redovite kontrolne preglede.	
Očekivani ishodi/postignuća	Prenijeti preventivne i edukativne poruke majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potakli na redovite kontrolne preglede.	
Način realizacije	Oblik	Formiranje simbola ružičaste vrpce, izrada plakata
	Sudionici	Učenici 1.-,8. razreda osnovne škole
	Načini učenja	Informiranje učenika o bolesti raka dojke.
	Metode poučavanja	Razgovor.
	Trajanje izvedbe	Listopad 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ružičasti baloni.	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Službeni web škole.
Odgovorne osobe	Andrijana Petračić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko
AKTIVNOST	Obilježavanje mjeseca svjesnosti o disleksiji
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus
Cilj	Osvješčivanje i upoznavanje učenika i učitelja što su teškoće u čitanju i pisanju, kako se prepoznaje da neki učenici u školi imaju teškoće u čitanju i pisanju te kako im pomoći.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Pojavnost disleksije u školskoj populaciji je 10-15%. Često ostaje neprepoznata, a učenici okarakterizirani kao lijeni. Stoga je potrebno educirati i roditelje i učitelje i učenike kako bi djeca s teškoćama čitanja i pisanja na vrijeme dobila stručnu pomoć i podršku.
Očekivani ishodi/postignuća	Aktivnosti će utjecati na pozitivnu percepciju disleksije (disleksija kao različitost, a ne nedostatak).
Način realizacije Oblik	Informativni pano, radionice.
Sudionici	Učenici i učitelji, stručna suradnica ER.
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Aktivno sudjeluju u radionicama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Provode radionice, potiču učenike na sudjelovanje.
Trajanje izvedbe	Listopad.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni materijali za radionice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići.
Odgovorne osobe	Stručni suradnik edukacijski rehabilitator Anita Žugaj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
AKTIVNOST	Interkulturalna razmjena mladih, Švicarska	
Ciklus	3.	
Cilj	Cilj programa je doprinijeti jačanju interkulturalnog dijaloga, mobilnosti mladih, prihvaćanju različitosti i pristupu kulturnim sadržajima kroz organizaciju i provedbu godišnjih interkulturalnih obrazovnih razmjena u Troglu u Švicarskoj. Predviđeno je da svaka razmjena obuhvati 40 mladih ljudi različitog spola, socioekonomskog statusa te vjerske i nacionalne pripadnosti.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Unaprjeđenje kapaciteta učenika s područja Banovine čime doprinosimo stvaranju novih generacija mladih pokretača promjena koji temeljne ljudske vrijednosti primjenjuju kao temelj u svom svakodnevnom životu i razvoju svojih zajednica.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će prihvaćati različitosti s manje predrasuda, iznositi svoja stajališta, uočavati stereotipe i raditi na širenju vidika svojih vršnjaka.	
	Oblik	Grupni rad, rad u paru, individualni rad.
	Sudionici	Učenici i supervizor (volonter Udruge IKS).
	Načini učenja	Metoda kreativnog pisanja, igra, promjena mjesta učenja, meditativni oblici, kreativan rad.
	Metode poučavanja	Verbalne, vizualne i praktične.
	Trajanje izvedbe	29. listopada-11. studenoga 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškove pokriva Pestalozzi Children's Foundation, Sisačko - moslavačka županija te gradovi Gline i Petrinja. Vjerojatno će biti potrebno i financijsko sudjelovanje roditelja od oko 70 eura po učeniku.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nakon sudjelovanja učenici će ispuniti listić u kojem će izreći svoje dojmove, kritike i pohvale te izraziti naučeno kroz radionice za učenike svojih škola. Aktivnosti provedene u Švicarskoj bit će predstavljene roditeljima i članovima lokalne zajednice. Primjena znanja u svakodnevnom životu.	
Odgovorne osobe	Ravnateljica Klara Pereković	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Tehničko-informatičko, Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Svjetski dan izumitelja
Ciklus (razred)	Učenici 5. - 8. razreda
Cilj	Različitim aktivnostima učenici će se prisjetiti značajnijih domaćih i stranih izumitelja te uvidjeti ulogu i važnost njihovih izuma bez kojih nam je nezamisliv svakidašnji život.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulum)	Razvijanje kreativnosti kod učenika, otvorenosti, fleksibilnosti, interdisciplinarnosti, cjeloživotnog učenja, suradnje i zajedničkog učenja i istraživanja. Učenici samostalno istražuju i prepoznaju informacije, ideje, koncepte i principe, analiziraju i reproduciraju samostalno stečeno znanje. Podizanje svijesti o važnosti izuma koji poboljšavaju naš svakodnevni život. Istraživanje informacija o nepoznatim izumiteljima čijim se izumima koristimo.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: -imenovati značajnije izumitelje i njihove izume -uvidjeti i usporediti kako je živjeti s određenim izumom i bez njega
Način realizacije Oblik	Redovna nastava, izvannastavna aktivnost.
Sudionici	Učenici predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-istraživati izume hrvatskih znanstvenika i suradničkim učenjem na radionicama poučavati jedni druge -na poseban način obilježiti Svjetski dan izumitelja izradivanjem plakata i prezentacija
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-pripremanje materijala, davanje potrebnih informacija, usmjeravanje
Trajanje izvedbe	2 školska sata (studeni)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za printanje, hamer papir za izradu postera, printer, računala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija učeničkih radova, web stranica škole, školski pano
Odgovorne osobe	Učiteljice: Davorka Lovrić Vlašić, Aleksandra Novosel, Nikolina Sukalić Rom, Martina Čudina-Olah

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Martinje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (4. do 8.r.)
Cilj	Upoznati učenike s tradicijom svetog Martina i običajem Martinja u Hrvatskoj te njemačkom govornom području. Poticati interkulturalnost, zajedništvo i kreativno izražavanje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulum)	Učenici razvijaju svijest o kulturnoj baštini i običajima vlastite sredine te uče o sličnim tradicijama u Njemačkoj, što doprinosi razumijevanju različitosti, jačanju komunikacijskih vještina na stranom jeziku i njegovanju zajedništva kroz kreativne aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će naučiti tko je sv. Martin, sudjelovat će u izradi lampiona i prigodnih plakata, izvoditi pjesmu na njemačkom jeziku, razviti toleranciju i suradnički odnos

Način realizacije/ Oblik	Prezentacija, radionice, zajednička povorka svjetla, izložba plakata i lampiona
Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Izrađivanje lampiona i plakata, učenje pjesme, prezentacija
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviranje učenika, organizacija radionice, vođenje razgovora i prezentacije, koordiniranje glazbene i likovne radionice
Trajanje izvedbe	2 školska sata + prezentacija
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir, karton, bojice, škare, ljepilo, LED svijeće, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava na web stranici Škole, fotografije i plakati.
Odgovorne osobe	Ivana Paušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Obilježavanje Dana tolerancije Terenska nastava Sisak - Petrinja
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. do 8.r.)
Cilj	Promicanje prosocijalnog ponašanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulum)	Upoznajući druge i drugačije postajemo bogatiji. Na taj način bolje razumijemo neka tuđa ponašanja no također bolje razumijemo i sebe. Prihvaćanje i razumijevanje različitosti temelj je kvalitetnije komunikacije i života cijele zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća	Podizanje svijesti o važnosti tolerancije, odnosno o važnosti prihvaćanja i uvažavanja tuđih ideja, stavova i načina života. Uočavanje važnosti brojnih međunarodnih dokumenata iz područja ljudskih prava
Način realizacije/ Oblik	Grupni rad.
Sudionici	Učenici, učitelji, stručna suradnica ER.
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Razgovor, crtanje, čitanje, pisanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju potrebne materijale i provode radionice. Odlazak na terensku nastavu – Upoznajemo religije (islam, pravoslavlje, baptističku crkvu)
Trajanje izvedbe	20. 11. 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni materijali za radionice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Web stranica Škole.
Odgovorne osobe	Anita Žugaj Domagoj Cindrić Evenuela Kovačević

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje
Ciklus (razred)	1., 2. 3.
Cilj	Prisjetiti se grada Vukovara kao simbola obrane naše Domovine.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja.
Očekivani ishodi/postignuća	Naveći datum obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Vukovara - opisati važnost grada Vukovara tijekom Domovinskog rata - osvijestiti potrebu za prenošenje poruke mira, suosjećanja i prihvaćanje različitosti - imenovati značajnije osobe koje su dale svoj doprinos prilikom okupacije Vukovara - prisjetiti se godišnjice pada Vukovara slušajući izlaganje o Vukovaru i poruku mira te zajedničkom molitvom - uređivanje panoa škole prigodnim materijalom
Način realizacije Oblik	Redovna nastava, izlaganje
Sudionici	Svi učenici i djelatnici škole.
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Slušati izlaganje o Vukovaru i poruku mira, paliti lampaš, promatrati i proučavati postavljeni sadržaj na panou.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izrada materijala, usmeno izlaganje, prikupljanje materijala za školski pano, prikupljanje svjedočanstva osoba koje su preživjele okupaciju Vukovara.
Trajanje izvedbe	Mjesec studeni
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, ravnateljica, stručni suradnici računalo, pisač, papir, internet, slikovni materijal, tekstovi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografije, članak za web stranicu škole, izrada plakata
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Obilježavanje blagdana sv. Nikole
Ciklus (razred)	Učenici razredne nastave
Cilj	Obilježavanje blagdana i zaštitnika djece, mornara i putnika. U pozitivnom ozračju utjecati na razvijanje humanih odnosa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Njegovanje tradicije i običaja vezanih uz blagdan sv. Nikole. U vrijeme darivanja djecu treba podsjetiti koje su prave vrijednosti i što je bit darivanja. Poklanjati možemo i ljubav, prijateljstvo, dobrotu, pomoć što je mnogima ovih dana potrebno. Tko je sveti Nikola, i kako se blagdan njegovog imena počeo obilježavati, učenicima će vjeroučitelj približiti kroz prezentaciju, a na karaju će se održati prigodna priredba
Očekivani ishodi/postignuća	Naučiti i zapamtiti datum kada se obilježava blagdan sv. Nikole i ulogu sveca Naučiti tekstove pjesama Uspješno prezentirati dramsko-recitatorska djela na prigodnoj priredbi.
Način realizacije Oblik	Izrada likovnih uradaka i izložba radova te učenička priredba.
Sudionici	Učenici 1.- 4. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenje činjenica o blagdanu sv. Nikole, pjesmica, recitacija i igrokaza te prezentiraju djela na priredbi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode demonstracije, rada na tekstu, rad u skupinama, prezentacije
Trajanje izvedbe	prosinac
Potrebni resursi/moguće teškoće	Bolest učenika, neredovitost dolazaka na probe za priredbu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje zalaganja, suradništva, kreativnosti
Odgovorne osobe	Maja Ostojić, Domagoj Cindrić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Matematičko
AKTIVNOST	Večer matematike
Ciklus (razred)	Svi razredi
Cilj	-popularizacija matematike i poticanje učenika za daljnje matematičko obrazovanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Otkrivati zabavnu stranu matematike kroz sudjelovanje u zabavnim aktivnostima. Kroz skup interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
Očekivani ishodi/postignuća	-stvaranje novih ideja o tome što matematika jest -dokazati da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo
Način realizacije Oblik	-radionice u prostorijama škole
Sudionici	-svi učenici koji žele i roditelji
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-skup zabavnih aktivnosti i interaktivnih radionica
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-rad u skupinama
Trajanje izvedbe	Prosinac, 60-90 min
Potrebni resursi/moguće teškoće	-papir, žetoni, kockice, organizacijski problemi, manji odaziv roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-fotografiranje, razgovor, usmena evaluacija
Odgovorne osobe	Marijana Jozepović, učiteljice RN, Joza Gusić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Prirodoslovno
AKTIVNOST	Medni dan
Ciklus (razred)	1.ciklus
Cilj	Podizanje svijesti djece rane dobi o potrebi konzumacije meda.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Oblikovanje prehrambenih navika s ciljem trajnog povećanja udjela meda u dječjoj prehrani.
Očekivani ishodi/postignuća	- podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane - upoznati život pčele i put nastanka meda - educirati o važnosti pčelarstva na sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i bioraznolikost - promocija hrvatskog pčelarstva (lokalnih proizvođača meda)
Način realizacije Oblik	power point prezentacija
Sudionici	učenici 1. a i 1. b razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	praćenje prezentacije, čitanje i razgovaranje o slikovnici

Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovora, čitanja, likovnog izražavanja, uočavanja, zaključivanja
Trajanje izvedbe	1 školski sat, mjesec prosinac
Potrebni resursi/moguće teškoće	staklenka meda od 370 ml, tiskani mediji (slikovnica Pčelica Jelica i medo Edo, letak), računalo, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listić
Odgovorne osobe	učiteljice Kata Dvorneković, Maja Kovačević

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Umjetničko
AKTIVNOST	Božićna priredba
Ciklus	1.,2.,3.
Cilj	Razvijanje kreativnosti, suradnje i zajedništva među učenicima kroz pripremu i izvođenje programa te njegovanje kulturnih i duhovnih vrijednosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulum)	Učenici imaju potrebu za izražavanjem kroz pjesmu, ples, glumu i recitiranje. Božićna priredba povezuje ih sa školskim i obiteljskim okruženjem te promiče vrijednosti zajedništva, solidarnosti i kulturne baštine.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvoj scenskih i komunikacijskih vještina, suradnja i poštivanje dogovorenih uloga, usvajanje i njegovanje kulturnih i tradicijskih vrijednosti, jačanje samopouzdanja
Način realizacije Oblik	Priredba
Sudionici	Učenici uključeni u izvannastavne aktivnosti: Školski zbor Vjeverice i dramsko-recitatorske skupine
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Uvježbavanje tekstova, pjesama i koreografije
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođeno uvježbavanje, korekcija i savjetovanje
Trajanje izvedbe	1 školski sat
Potrebni resursi/moguće teškoće	Scenografija, kostimi, rekviziti, ozvučenje, prostor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje, evaluacija, objava na web i FB stranici škole
Odgovorne osobe	Maja Ostojić, Đurđica Fran, Snježana Grubić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje	
AKTIVNOST	Obilježavanje Dana međunarodnog priznanja Republike Hrvatske	
Ciklus	1. ,2. i 3.	
Cilj	Razvijanje svijesti o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju i razvijanju nacionalnog identiteta, uz uvažavanje drugih nacija, njihovih posebnosti i različitosti.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kroz razne aktivnosti potaknuti učenike da pamte značajne datume iz svoje nacionalne povijesti i da znaju sagledati važnost i značenje nacionalnih blagdana.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati interes za timskim i istraživačkim radom razvijat će interes za posjet muzeja, knjižnice, arhive i drugih kulturnih ustanova Navodi datum obilježavanja Dana međunarodnog priznanja RH Navodi razloge koji su doveli do stvaranja samostalne RH	
Način realizacije	Oblik	Predavanje, istraživanje, kviz znanja
	Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
	Načini učenja	Slušati izlaganje o međunarodnom priznanju Republike Hrvatske, promatrati i proučavati postavljeni sadržaj na panou
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda istraživanja
	Trajanje izvedbe	siječanj
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo i LCD projektor, hamer papir, učenički pribor za crtanje - nezainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografije, članak za web stranicu škole, izrada plakata, uređenje panoa i kviz	
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Evelyne Kovačević, učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom i učiteljica Geografije Davorka Lovrić Vlašić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Svjetski dan zagrljaja
Ciklus (razred)	Učenici od 1. do 4. razreda
Cilj	<i>Osvijestiti dobrotu u nama, pozitivne vrijednosti i pružanje pomoći onima koju pomoć trebaju.</i>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Naučiti djecu, podsjetiti odrasle da grljenje ne samo da donosi pozitivu, već utječe na micanje fizičke i emocionalne barijere među ljudima, što rezultira uzajamnim povjerenjem i zbližavanjem. Grljenjem se oslobađa oksitocin a zagrljaj u trajanju od deset sekundi pomaže tijelu u borbi protiv infekcija, ublažava depresiju i smanjuje umor, dok onaj od dvadeset snižava tjeskobu, krvni tlak i razinu stresa, a istovremeno jača imunitet.
Očekivani ishodi/postignuća	Zbližavanje učenika s prijateljima iz razrednog odjela i cijele škole, pružanje suosjećajnosti i iskazivanje pozitivnih emocija jedni prema drugima.
Način realizacije Oblik	Radionica
Sudionici	Učenici RN
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenici osvještavaju pozitivne emocije jedni prema drugima, dijele radost i sreću, pozitivne emocije.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda prezentacije, demonstracije
Trajanje izvedbe	tijekom velikog odmora
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje, objava članka u školskom listu, web stranici i FB stranici škole
Odgovorne osobe	Učiteljice RN

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Dan sjećanja na žrtve Holokausta
Ciklus	2., 3
Cilj	Dostojno obilježiti Dan sjećanja na Holokaust.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvijati kod učenika razumijevanje povijesnih uzroka i posljedica holokausta te osvijestiti važnost poštivanja ljudskih prava, tolerancije i suprotstavljanja svim oblicima diskriminacije, netrpeljivosti i mržnje.
Očekivani ishodi/postignuća	- poistovjetiti se sa žrtvama i očuvati uspomenu na njih - objasniti povijesne okolnosti koje su dovele do holokausta, uključujući antisemitizam, totalitarne režime i rasne zakone - opisati posljedice holokausta za židovski narod i druge skupine koje su bile mete progona - povezuje povijesne događaje s univerzalnim vrijednostima poput dostojanstva svake osobe, ljudskih prava i nediskriminacije - kritički promišlja o važnosti civilne hrabrosti i odgovornosti pojedinca u društvu
Način realizacije Oblik	Redovna nastava
Sudionici	učenici 5. i 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Sudjelovanje u aktivnosti „Iza broja postoji ime“ (rad u skupinama, čitanje uvodnog teksta, čitanje svjedočanstava)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izrada i izlaganje prezentacije, prikupljanje materijala.
Trajanje izvedbe	Siječanj
Potrebni resursi/moguće teškoće	računalo, projektor, slikovni materijal, tekstovi za radionice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografije, članak za web stranicu škole, školski pano, radni listići
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Tehničko i informatičko
AKTIVNOST	Dan sigurnijeg Interneta
Ciklus (razred)	1.,2.,3. (1. - 8 razred)
Cilj	- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju, - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu
Očekivani ishodi/postignuća	- rješavati jednostavne logičke zadatke, - pažljivo i odgovorno koristiti se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke, - koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima
Način realizacije Oblik	individualni, rješavanje kviza, izrada plakata
Sudionici	učenici i učiteljice
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	učitelj motivira učenike i objašnjava nejasnoće
Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, nadgledanje izrade, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe rada, usmjeravanje učenika.
Trajanje izvedbe	Dan sigurnijeg interneta (veljača 2026.)
Potrebni resursi/moguće teškoće	stolna/prijenosna računala, internet, papir
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje, analiza rada i zalaganja učenika tijekom nastavnih sati te rezultati u sudjelovanju u kvizu.
Odgovorne osobe	Martina Čudina-Olah, Martina Horvat, Aleksandra Novosel, Davorka Lovrić Vlašić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko
AKTIVNOST	Valentinovo - Poezija u podne
Ciklus (razred)	Učenici 5. - 8. razreda
Cilj	Izražajnim čitanjem poboljšati vještine govorenja hrvatskog jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Osvijestiti značaj govorenja poezije naglas, izražajnim čitanjem i interpretacijom 'dodirnuti' slušatelja emocionalno te stvoriti lijep ugođaj u prostoriji.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će čitanjem poezije s ljubavnom tematikom javno izvoditi poeziju poznatih pjesnika te će se osamostaliti u javnom nastupu. Slušatelji će imati priliku upoznati se s poezijom i zapamtiti pokoji stih.
Način realizacije Oblik	Priredba u učionici Escape room sa zadanim pojmom koji učenici trebaju na kraju igre otkriti
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenici uvježbavaju čitati poeziju te ju javno interpretirati pred učenicima Škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, uvježbavanja, rada na tekstu
Trajanje izvedbe	2 školska sata
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, bolest
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje, objava članka u školskom listu, web stranici i FB stranici škole
Odgovorne osobe	Maja Ostojić, Đurđica Fran

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Osobni i socijalni razvoj
AKTIVNOST	Valentinovo
Ciklus (razred)	Učenici od 1. do 4. razreda
Cilj	Obilježavamo Valentinovo: u pozitivnom ozračju utjecati na razvijanje humanih odnosa među učenicima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će slušati legendu o svetom Valentinu koji je u tajnosti sklapao brakove, jer je rimski car zabranio rimskim legionarima da se žene što je sv. Valentin smatrao nepravdom te je zbog toga smaknut Valentinovo je dan kad si ljudi međusobno iskazuju ljubav, naklonost i pažnju Valentinovo ili Dan zaljubljenih najromantičniji blagdan u godini
Očekivani ishodi/postignuća	zapamtiti datum kada obilježavamo Valentinovo simboli vezani za Valentinovo su srca ,crvene ruže i Cupid naučiti tekstove pjesama o Valentinovu uspješno prezentirati recitacije povodom Valentinova
Način realizacije Oblik	izrada likovnih uradaka u različitim tehnikama, učenje pjesama i recitiranje
Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	učenici slušaju legendu o svetom Valentinu, pjevaju, crtaju ,pišu lijepe poruke
Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda demonstracije, rada na tekstu, rad u skupinama
Trajanje izvedbe	veljača
Potrebni resursi/moguće teškoće	tekstovi i pjesme primjereni dobi učenika, papir, bojice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	zalaganje učenika, suradnja između učenika i kreativnost
Odgovorne osobe	Učiteljice RN

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko; Društveno-humanističko; Umjetničko područje
AKTIVNOST	100. DAN ŠKOLE
Ciklus (razred)	1.,2.
Cilj	Organizirati 100. dan učenika u školi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Proslaviti 100. dan učenika u školi kroz razne aktivnosti
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa, razvijati vještine kulturnog ponašanja, razvijati jezične, glazbene i plesne vještine
Način realizacije Oblik	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini
Sudionici	Učenici razredne nastave
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Crtanje i bojanje, izlaganje, praćenje rada ostalih učenika, razgovor
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda slušanja, metoda izlaganja, metoda demonstracije, metoda crtanja
Trajanje izvedbe	veljača
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni listići
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i analiza radova, usmena evaluacija rada, likovni radovi
Odgovorne osobe	Učiteljice RN

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Maškare
Ciklus (razred)	Učenici 1.-4. razreda
Cilj	Kreativno izražavanje učenika u maskiranju, preodijevanju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Na zabavan način predstaviti sebe i svoju masku s ponekom smiješnom pričom, pjesmom, anegdotom. Razveseliti učenike koji sudjeluju u maškarama, pozitivnim emocijama.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će na kreativan način napraviti svoju masku i tako se predstaviti svojim prijateljima u školi. Ocjenjivački sud će odrediti koje su maske najkreativnije i dodijeliti im nagrade.
Način realizacije	Priredba u razrednom odjelu
Oblik	
Sudionici	Učenici 1.-4. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenici izvode kratke prigodne pjesmice, anegdote i skečeve, kreiraju vlastitu masku i predstavljaju se svojim suučenicima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, pjevanja, demonstracije, igra.
Trajanje izvedbe	2 školska sata, ožujak
Potrebni resursi/moguće teškoće	Oprema za maske, rekviziti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje, objava članka u školskom listu, web stranici i FB stranici škole
Odgovorne osobe	Maja Ostojić, učiteljice RN

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko
AKTIVNOST	Svjetski dan čitanja bajki
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (4. do 8.r.)
Cilj	Upoznavanje s njemačkim bajkama i razvijanje čitalačkih i jezičnih kompetencija kroz istraživački i stvaralački pristup.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici se uvode u svijet njemačkih bajki koje su sastavni dio europske kulturne baštine. Aktivnost ih potiče na istraživanje, čitanje i razumijevanje njemačkog jezika kroz poznate bajke te na kreativno izražavanje kroz izradu vlastitih plakata i bajki.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći prepoznati ključne elemente bajki (likove, radnju, moralne pouke), izraditi slikovite prikaze i plakate na temu bajki, osmisliti i izvesti alternativnu verziju bajke na njemačkom jeziku, koristeći osnovne izraze i fraze
Način realizacije Oblik	Učitelj uvodi učenike u osnovne pojmove vezane uz bajke i njihovu ulogu u kulturi. Učenici u manjim grupama istražuju njemačke bajke (braća Grimm i druge), identificiraju ključne elemente i izrađuju plakate ili slikovite prikaze bajki. Zatim u grupama kreiraju svoju alternativnu bajku i pripremaju kratku izvedbu na satu.
Sudionici	Učenici 4. – 8. razreda , učitelj njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Istraživački rad, čitanje i interpretacija bajki, kreativno izražavanje kroz radionice, izvođenje bajke pred razredom .
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda vođenog čitanja, komunikacijska metoda, metoda projektne i istraživačke nastave.
Trajanje izvedbe	2 nastavna sata
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali iz Goethe Instituta (plakati, knjige, vizualni materijali Knjige s bajkama, materijali za izradu plakata (papir, flomasteri, bojice, kolaž), računala/tableti za digitalno istraživanje i izradu sadržaja, prostor u učionici za postavljanje vlastite izložbe.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici prezentiraju svoje radove pred razredom te diskutiraju o bajkama koje su proučavali. Učitelj potiče refleksiju o tome što su naučili i kako bajke mogu povezati s vlastitim iskustvima i učenjem jezika.
Odgovorne osobe	Davorka Lovrić Vlašić, Ivana Paušić, Andrijana Petračić, učiteljice RN

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Međunarodni dan žena
Ciklus (razred)	Učenici 7. razreda
Cilj	Spoznati važnost obilježavanja Dana žena koji je postao sinonim za globalno zalaganje za jednakost i ravnopravnost žena u društvu, kao i na ukazivanje na sva njihova postignuća.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Cilj obilježavanja ovog dana je promicanje ravnopravnog sudjelovanja djevojaka i žena u obrazovanju, usavršavanju i radu, promicanje razvoja njihovih karijera u znanostima te prepoznavanje postignuća žena u znanosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će spoznati ulogu žena koje su ostavile trag u znanosti i društvu na temelju pročitaneog teksta donijeti će osobne zaključke, potom izraditi stranicu.
Način realizacije Oblik	Likovna radionica
Sudionici	Učenici 7. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Na Satu razrednika učenici će izrađivati stranicu na temu poznatih žena koje su ostavile trag u društvu i znanosti. O svakoj poznatoj ženskoj osobi će pročitati kratak tekst. Na predložak stranice zapisati će važnu misao ili činjenicu koju su doznali o toj osobi. Predloške će obojati i ukrasiti, a zatim plastificirati.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda rada na tekstu, demonstracije
Trajanje izvedbe	2 školska sata, ožujak
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nedostatak materijala za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje, objava članka u školskom listu, web stranici i FB stranici škole
Odgovorne osobe	Maja Ostojić, učiteljica RN

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko
AKTIVNOST	Dani hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	5. - 8.
Cilj	Očuvanje materinskog jezika i njegovih osobitosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Poticati učenike da svake godine obilježe Dan hrvatskoga jezika kreativnim i poučnim aktivnostima i da taj dan postane dio tradicije.
Očekivani ishodi/postignuća	Različitim aktivnostima učenici će razviti svijest o njegovanju materinskoga jezika i važnosti promicanja njegovih vrijednosti i ljepote.
Način realizacije Oblik	Provode se jezične aktivnosti, uči se o povijesnom razvoju jezika na drugačiji način (jezični kvizovi, predstavljanja literature o hrvatskom jeziku, jezične radionice).
Sudionici	Učiteljica hrvatskoga jezika, učenici 5. - 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Istraživanje, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Slušanje, rad na tekstu, odgovori na pitanja
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, internet Moguće su poteškoće ako netko od učenika govori drugim jezikom.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložbe, javni nastupi, natjecanja
Odgovorne osobe	Đurđica Fran, učiteljice RN

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Matematičko
AKTIVNOST	Dan broja Pi, Međunarodni dan matematike
Ciklus (razred)	5.,6.,7. i 8. razred
Cilj	-naučiti učenike o broju π i kako doći do njega, obilježiti i međunarodni dan matematike
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Otkrivanje matematike u svakodnevnom životu. Upoznati učenike sa značajkama, upotrebom i povijesti broja π . Skladanje π skladbe i zapisivanje nota te sviranje zapisa.
Očekivani ishodi/postignuća	-učenici će naučiti vrijednost broja π i upotrebu u svakodnevnom životu i glazbi
Način realizacije Oblik	-na satovima matematike i glazbene kulture, 14. ožujka
Sudionici	-svi učenici
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-natjecanje u pamćenju najvećeg broja znamenki broja π , prezentacija o broju π , izrada plakata, sviranje prema zapisanim notama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-istraživanje, frontalni rad, individualni rad, grupni rad
Trajanje izvedbe	-1 školski sat u svim razredima
Potrebni resursi/moguće teškoće	-plakati, papir, pametni ekran, sintesajzer, crtovlje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-individualno praćenje uspješnosti prezentiranja, izrade plakata, izvođenje glazbene aktivnosti izlaganja tijekom sata
Odgovorne osobe	Marijana Jozepović, Maja Ostojić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Umjetničko
AKTIVNOST	Dan očeva
Ciklus (razred)	1. - 4. razred
Cilj	Iskazivanje osjećaja učenika prema svojim očevima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	-upoznati učenike o važnosti prema očinskoj ljubavi i načinu iskazivanja osjećaja
Očekivani ishodi/postignuća	-učenici će moći prepoznati važnost uloge oca i iskazati osjećaje
Način realizacije Oblik	-individualni rad
Sudionici	učenici 1. - 4. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	- razgovor, izrada čestitke
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-metoda razgovora
Trajanje izvedbe	-ožujak
Potrebni resursi/moguće teškoće	-materijali za izradu čestitke
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-učenici će izreći svoje dojmove nakon provedene aktivnosti
Odgovorne osobe	-učiteljice razredne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Svjetski dan osoba s Down sindromom
Ciklus (razred)	Učenici 1.-8. razreda
Cilj	Podizanje svijesti o potrebama osobama s Down sindromom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Cilj obilježavanja Svjetskog dana Down sindroma je podizanje svijesti kod učenika, razumijevanje Down sindroma, kao i pitanja vezanih uz mobiliziranje podrške i priznavanje dostojanstva te prava i dobrobiti za osobe s Down sindromom.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će proširiti svoje spoznaje i znanje o osobama s Down sindromom.
Način realizacije Oblik	Radionica, svi učenici i učitelji nosit će rasparene čarape u znak podrške prijateljima s Down sindromom.
Sudionici	Učenici 1.-8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Prezentacija, demonstracija, igra
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda poučavanja, demonstracije
Trajanje izvedbe	Cijeli dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Zaboravljivost učenika na nošenje rasparenih čarapa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje, objava članka u školskom listu, web stranici i FB stranici škole
Odgovorne osobe	Svi učitelji

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko; prirodoslovno
AKTIVNOST	Eko dan (tema: voda) i Dan škole
Ciklus (razred)	Učenici 1.-8. razreda
Cilj	Estetskim uređenjem škole djelovati na ekološku svijest učenika te ih putem ekoloških radionica educirati i na taj način ukazati da selektivnim prikupljanjem otpada možemo uštedjeti, zaraditi ili nekome pomoći i dugoročno gledano djelovati na dobrobit cijele zajednice. Kratku priredbu upriličit će školski zbor Vjeverice U organizaciji nove izvannastavne aktivnosti pod vodstvom učiteljice Nikoline Sukalić Rom održat će se kviz za učenike škole.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razviti kod učenika osjećaj opasnosti koji prijete našem okolišu, razviti navike sakupljanja, razvrstavanja i iskorištavanja otpada. Prezentiranje prigodnog programa.
Očekivani ishodi/postignuća	Kod učenika potaknuti aktivan odnos prema očuvanju prirode, razvijati ekološku svijest, razvijati svijest o osobnoj odgovornosti u zaštiti i očuvanju prirode.
Način realizacije Oblik	Radionice, kviz, priredba
Sudionici	Učenici 1.-8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Sudjelovanje u radu radionica - Istraživanje, razgovor, praktični rad, likovno izražavanje, opisivanje, uspoređivanje, povezivanje. Učenici izvode prigodni program na priredbi
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda rada na tekstu, demonstracije, rad u skupini
Trajanje izvedbe	4 školska sata, ožujak
Potrebni resursi/moguće teškoće	Laptopi, likovne mape, materijal za radionice, pribor za crtanje, slikanje, foto oprema, glazbeni instrumenti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje, objava na web stranici i FB stranici škole Izreda video spota
Odgovorne osobe	Zrinka Vuković, Maja Ostojić, Đurđica Fran, Nikolina Sukalić Rom

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Prirodoslovno
AKTIVNOST	Svjetski dan voda
Ciklus (razred)	1.r - 4.r
Cilj	Razviti svijest o očuvanju vode na Zemlji
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja te važnosti pitke vode za opstanak ljudske vrste i svih živih bića na Zemlji, poticanje učenika na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razviti svijest o očuvanju prirode (učenik će se ponašati u skladu s očuvanjem prirode). Razviti svijest o potrebi racionalne potrošnje vode i zaštite čiste vode, učenik će znati pravilno koristiti resurse pitke vode (zatvaranje slavine dok peremo zube, zatvaranje slavine u potpunosti kao i pravilnu zaštitu pitke vode), ne zagađivati prirodne izvore. Razvit će odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša
Način realizacije Oblik	-rad u skupinama
Sudionici	učenici 1. - 4. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	- razgovor, gledanje video materijala, istraživanje, korištenje digitalnih alata, izrada plakata
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-grupni i timski rad, rad u paru.
Trajanje izvedbe	- ožujak
Potrebni resursi/moguće teškoće	učitelj, zainteresiranost učenika /nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacije u učionicama i na web stranici škole
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Maja Kovačević

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko
AKTIVNOST	Obilježavanje Europskog dana logopedije
Ciklus (razred)	1., 2. ciklus (1. do 4.r.)
Cilj	Osvještavanje i upoznavanje učenika i učitelja što su govorno-jezične teškoće i što je posao logopeda.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Sve je veći broj djece koja trebaju stručnu pomoć logopeda, a roditelji nisu svjesni teškoća koje djeca imaju.
Očekivani ishodi/postignuća	Aktivnost će utjecati na spoznaju o ulozi logopeda kod pojave govorno-jezičnih teškoća.
Način realizacije Oblik	Informativni pano, radionice.
Sudionici	Učenici i roditelji, stručna suradnica ER.
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Aktivno sudjeluju u radionicama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Stručna suradnica ER priprema i provodi radionice.
Trajanje izvedbe	6. ožujak
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni materijali za radionice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići.
Odgovorne osobe	Stručni suradnik edukacijski rehabilitator Anita Žugaj

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Prirodoslovno
AKTIVNOST	Dan planeta Zemlje
Ciklus	1., 2. i 3.
Cilj	Osvijestiti kod učenika važnost očuvanja prirode, prirodnih ljepota koje nas okružuju te promijeniti razornu ljudsku narav i stav prema prirodi bez koje nema života.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Naučiti učenike i usmjeriti ih na odgovorno ponašanje kroz različite aktivnosti i aktivan pristup prema prirodi, da time doprinesu očuvanju okoliša i te samim time i planete Zemlje. Zadaća je, ali i obaveza svakoga od nas, da svojim savjesnim i odgovornim ponašanjem doprinese zaštiti okoliša i prirode, očuvanju resursa i ublažavanju posljedica klimatskih promjena budući je Planeta Zemlja jedini dom koji imamo.
Očekivani ishodi/postignuća	Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema planeti Zemlji, njezinim resursima kojima raspolaže, prirodnim bogatstvima koje trebamo očuvati
Način realizacije Oblik	Terenska nastava Geo park Papuk – Geo info centar Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, suradnja između razreda, suradnja sa skupinama, prezentiranje
Sudionici	Svi učenici i učitelji od 1. do 8. razreda Područne i Matične škole
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Istraživanjem prirode oko sebe.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, poučavanja
Trajanje izvedbe	travanj
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijevoz učenika, nezainteresiranost, loši vremenski uvjeti za boravak u prirodi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Članak u školskom listu, fotografije, članak na web stranici škole
Odgovorne osobe	Razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Sportsko
AKTIVNOST	Svjetski dan plesa
Ciklus (razred)	1.,2. i 3.
Cilj	osnaživati svijest o važnosti kvalitetnog života koji uključuje zdravu prehranu, suživot s prirodom, jačanje sportskoga duha i kvalitetnu dvosmjernu komunikaciju svih sudionika u skladu s postavljenim ciljem
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	prema interesima učenika, roditelja i učitelja, a u skladu s provedenim anketama, omogućiti svim sudionicima u školskom procesu mogućnost izražavanja, stvaranja, prezentiranja i vrednovanja učinjenog, s ciljem kvalitetnijeg življenja i boljeg međusobnog povezivanja svih čimbenika u ostvarivanju postavljenih ciljeva
Očekivani ishodi/postignuća	učenici će moći, timskim radom, odabrati aktivnosti kojima se žele baviti i u skladu s njima odraditi postavljene si zadatke, učenici će moći demonstrirati svoje uratke, procijeniti njihovu kvalitetu na temelju uspoređivanja, učenici će moći ilustrirati svoje doživljaje, dizajnirati plakate i PP prezentacije, kategorizirati informacije i posložiti ih, pripremiti materijale za različite oblike prezentacija, uvažavajući sugestije i prijedloge, učenici će moći organizirati, pripremiti i odraditi sportske aktivnosti i događaje, učenici će moći primijeniti svoje kreativne sposobnosti i demonstrirati ih na javnim nastupima
Način realizacije Oblik	kroz kreativne radionice projektni rad u sklopu redovne nastave
Sudionici	učenici od prvog četvrtog razreda, učitelji razredne nastave,
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	učenici će proširiti svoje spoznaje i kreativno primijeniti stečena znanja izučavajući dodatne izvore znanja radi pripreme i prezentacije novih sadržaja, učenici će pripremati materijale, istraživati, međusobno surađivati, prikupljati materijale, demonstrirati drugim učenicima, vrednovati svoje i tuđe uratke, klasificirati i odabirati najkvalitetnije sadržaje za školski hol i PP prezentacije, izrađivati plakate za obilježavanje različitih manifestacija, usmeno se pripremiti za održavanje priredbi, radionica i drugih oblika javnog nastupa
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelji će, mentorskim pristupom, pomoći učenicima u realizaciji zadataka usmjeravanjem, pripremom literature za izučavanje, informiranjem učenika, pripremom radnih materijala, kontaktirat će roditelje i pokušati ih uključiti u obilježavanja, brinut će o koracima u ostvarivanju ciljeva i adekvatnom napredovanju učenika u realizaciji istih, poticati će učenike u njihovim kreativnim zamislima i idejama, pomagat će, različitim metodama, učenicima kako bi istaknuli svoje sposobnosti
Trajanje izvedbe	29. travnja 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	radni materijal za obilježavanja, nastavna sredstva i pomagala, materijalna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	PP prezentacije, javni nastupi učenika u i izvan škole, načini obilježavanja važnijih nadnevaka, međusobno komentiranje učinjenog
Odgovorne osobe	Učiteljice RN

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Međunarodni praznik rada
Ciklus	2., 3.
Cilj	Iskazati spomen na velike radničke demonstracije u Chicagu 1. svibnja 1886.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Obilježavajući ovaj događaj usmjeriti učenike na kritičko promišljanje, osudu nasilja, potaknuti na razvijanje demokratskih načela te promicanja jednakih vrijednosti u društvu s naglaskom uvažavanja radničkih prava.
Očekivani ishodi/postignuća	Objasniti zašto se Praznik rada obilježava 1. svibnja. Osuditi nasilje. Usporediti položaj radnika u 19. stoljeću i danas. Promicati demokratska načela.
Način realizacije Oblik	Na redovnoj nastavi.
Sudionici	Učenici 4. i 8. razreda te učiteljica povijesti i učiteljica 4. razreda.
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Pretraživanjem internetskih stranica učenici pronalaze potrebne informacije. Izrada plakata. Postavljanje panoa.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljanje materijala, prezentiranje
Trajanje izvedbe	svibanj
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za uređenje panoa, ppt prezentacija, računala, printer
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografije, članak za web stranicu škole i Školski list, radni listići
Odgovorne osobe	Evenuela Kovačević, Nikolina Sukalić Rom

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Međunarodni dan Crvenog križa
Ciklus	2. i 3.
Cilj	Obilježavajući Svjetskog dana Crvenog križa uvidjeti svrhu postojanja i djelovanja najveće i najstarije humanitarne organizacije na svijetu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će uvidjeti važnost volonterskog djelovanja te pružanje nepristrane pomoći i podrške ljudima koji su pogođeni prirodnom katastrofom, oružanim sukobom ili nekom drugom kriznom situacijom, ali i svima onima koji zbog različitih životnih okolnosti trebaju neku vrstu humanitarne pomoći.
Očekivani ishodi/postignuća	Razumjeti sedam temeljnih načela: humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dobrovoljnost, jedinstvo i univerzalnost kojima se omogućuje nepristrano pružanje pomoći Imenovati utemeljitelja Crvenog križa Usporediti djelovanje Crvenog križa i Crvenog polumjeseca
Način realizacije Oblik	radionica
Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenici izrađuju prezentacije i izvode praktične radove na zadanu temu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda poučavanja, rada na tekstu, demonstracije
Trajanje izvedbe	2 školska sata
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje, prezentacija uradaka na školskom panou, izlaganje predstavnika skupine
Odgovorne osobe	Domagoj Cindrić, Nikolina Sukalić Rom

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Majčin dan
Ciklus	2., 3.
Cilj	Iskazati poštovanje prema majkama, njihovoj ulozi i vrijednosti koju imaju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Obilježavajući ovaj događaj usmjeriti učenike na ljubav prema majci, majčinoj ulozi i vrijednosti koje majke imaju. Majčin dan je praznik u čast majki i majčinstva koji se u većini zemalja kao i u Hrvatskoj , obilježava svake godine druge nedjelje u svibnju. U zapadnom svijetu uspostavljen je u 20. stoljeću.
Očekivani ishodi/postignuća	Objasniti zašto i kada se slavi Majčin dan. Naučiti pjesme s tematikom majka, izraditi čestitke majkama i likovne uratke.
Način realizacije	Na Satu razrednika
Oblik	
Sudionici	Svi učenici
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Pretraživanjem internetskih stranica učenici pronalaze potrebne informacije. Izrada čestitki i likovnih uradaka. Postavljanje panoa.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljanje materijala, prezentiranje
Trajanje izvedbe	svibanj
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za uređenje panoa, ppt prezentacija, računala, printer
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografije, članak za web stranicu škole i Školski list, radni listići
Odgovorne osobe	Razrednici 1. – 8. razreda, učiteljica Likovne kulture Natalija Mijaljević

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Prirodoslovno, društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje
AKTIVNOST	Obilježavanje Dana Europe
Ciklus	3.
Cilj	Obilježavanje Dana Europe
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvijati svijest o važnosti poznavanja prirodno-geografskih i povijesnih činjenica o Europi. Razvijati kritičke stavove o Europskoj uniji (EU). Shvatiti važnost politike EU. Promicati svijest europskog građanina.
Očekivani ishodi/postignuća	(Učenik će moći:) proširiti znanja o Europskoj uniji upoznati se s upravnim tijelima EU razvijati kritičko mišljenje i zaključivanje razvijati komunikacijske vještine
Način realizacije Oblik	Kviz znanja, predavanje, istraživanje
Sudionici	Učiteljica geografije, učiteljica povijesti, učenici 7. i 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Kabinetska priprema učenika te natjecanje po grupama gdje daju odgovore na postavljena pitanja pri čemu skupljaju bodove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, metoda razgovora.
Trajanje izvedbe	svibanj
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, LCD projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografije, članak za web stranicu škole, članak u školskom listu.
Odgovorne osobe	Učiteljica Geografije Davorka Lovrić Vlašić i učiteljica Povijesti Nikolina Sukalić Rom

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Međunarodni dan obitelji
Ciklus (razred)	Učenici 1.-8. razreda
Cilj	Promicanje svijesti o pitanjima koja se odnose na obitelj i povećanja znanja o društvenim, ekonomskim i demografskim procesima koji utječu na obitelji diljem svijeta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Osvijestiti kod učenika važnost obitelji. Međunarodni dan obitelji proglasili su Ujedinjeni narodi 1989. godine, a u svijetu je prvi put obilježen 15. svibnja 1994. godine pod sloganom "Da obiteljski dan ne čine stvari nego srdačni odnosi roditelja i djece."
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će osvijestiti činjenicu važnosti obitelji i njezin utjecaj na uspješan život i poticaj za budućnost.
Način realizacije Oblik	Radionice na Satu razrednika
Sudionici	Učenici 1.-8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenici opisuju svoju obitelj, likovno se izražavaju na temu Moja obitelj
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda rada na tekstu, demonstracije, razgovora
Trajanje izvedbe	1 školski sat, svibanj
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje, objavljivanje članka u školskom listu i internetskim stranicama škole.
Odgovorne osobe	Razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Prirodoslovno
AKTIVNOST	Međunarodni dan biološke raznolikosti
Ciklus (razred)	2., 3.
Cilj	Povećati svijest važnosti očuvanja biološke raznolikosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Osvijestiti kod učenika važnost zaštite biljnih i životinjskih vrsta zbog održavanja bioraznolikosti u prirodi,
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će istražiti dodatnu literaturu o ugroženim biljnim i životinjskim vrstama.
Način realizacije Oblik	Predavanja, radionice,
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenici će izraditi plakate o ugroženim biljnim i životinjskim vrstama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, metoda rada na tekstu, metoda razgovora
Trajanje izvedbe	Svibanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenici će se istraživanjem dodatne literature i digitalnih sadržaja upoznati s ugroženim biljnim i životinjskim svijetom.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba, objava na web stranici škole
Odgovorne osobe	Joza Gusić, Davora Lovrić Vlašić, učiteljice RN

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Dan državnosti Republike Hrvatske
Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Obilježiti spomen na konstituiranje prvog demokratski izabranog višestranačkog Sabora Republike Hrvatske
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će uvidjeti važnu ulogu Sabora u očuvanju hrvatske državnosti tijekom povijesti. Čuvanje povijesno – kulturne baštine i nacionalnog identiteta.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik: -razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini -promiče pravila demokratske zajednice -opisuje izgled zastave i grba Republike Hrvatske
Način realizacije Oblik	Na redovnoj nastavi.
Sudionici	Učenici 4. i 8 . razreda te učiteljica povijesti i učiteljica 4. razreda.
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Pretraživanjem internetskih stranica učenici pronalaze potrebne informacije. Izrada plakata. Postavljanje panoa. Pjevanje i analiziranje stihova Himne RH.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljanje materijala, prezentiranje
Trajanje izvedbe	svibanj
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za izradu panoa, računala, ppt prezentacija, printer
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografije, članak za web stranicu škole i Školski list, radni listići
Odgovorne osobe	Nikolina Sukalić Rom, učiteljice RN

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Prirodoslovno
AKTIVNOST	Svjetski dan zaštite okoliša
Ciklus (razred)	2. i 3.
Cilj	Razvijati svijest važnosti zaštite okoliša.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Raznim aktivnostima poticati kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu. Razvijati ekološku svijest. Poticati uključivanje učenika u ekološke akcije i zaštitu okoliša.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će svojim radom doprinijeti očuvanju okoliša.
Način realizacije Oblik	Grupni rad, samostalni rad
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenici će sudjelovati u volonterskim akcijama čišćenja okoliša škole
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Praktičan rad
Trajanje izvedbe	Tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Jednokratne rukavice, vreće za smeće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje, objava na web stranici škole
Odgovorne osobe	Joza Gusić, Davorka Lovrić Vlašić, učiteljice RN

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Društveno-humanističko
AKTIVNOST	Završna svečanost
Ciklus (razred)	Učenici 1. - 8. razreda
Cilj	Pokazati što su učenici naučili na svojim izvannastavnim aktivnostima tijekom nastavne godine
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Završna svečanost objedinit će sve aktivnosti koje su se provodile tijekom nastave izvannastavnih aktivnosti putem priredbe, izložbe likovnih radova i prezentacije završenih projekata.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će se izvještiti u samostalnom prezentiranju naučenoga, demonstrirati svoj talent, sudjelovati u prigodnom programu, likovnoj izložbi i prezentiranju uradaka.
Način realizacije Oblik	Priredba, likovna izložba, prezentacije
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Sudjelovanje u cjelodnevnom programu koji će se prezentirati javnosti, lokalnoj zajednici
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda rada na tekstu, poučavanja, demonstracije
Trajanje izvedbe	5 školskih sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	----
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje, objava članka u školskom listu, internetskim stranicama škole i lokalnim medijima
Odgovorne osobe	Učiteljice Maja Ostojić, Đurđica Fran, Snježana Grubić

NATJECANJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Tehničko i informatičko
AKTIVNOST	Natjecanje iz tehničke kulture mladi tehničari, modelarska liga
Ciklus (razred)	3.
Cilj	Stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje i primjenu tehnike, alata i strojeva u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvijati zanimanje prema tehničkim sadržajima.
Očekivani ishodi/postignuća	Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.
Način realizacije, Oblik	Grupni rad s učenicima 5. , 6. , 7. i 8. razreda na nastavi tijekom školske godine 2025./2026. Rad u skupini Mladi tehničari.
Sudionici	Učenicima 5. , 6. , 7. i 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenici se tijekom godine pripremaju za natjecanje za teoretski i praktični dio natjecanja uz primjenu različitih alata i strojeva.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Tijekom nastave učiteljica učenicima uz praktični rad prenosi obrazovne sadržaje s kojima će se susresti na natjecanju.
Trajanje izvedbe	Prema katalogu organizatora natjecanja za šk. god. 2025./ 2026. (Veljača – ožujak)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papiri, testovi, šperploča, brusni papir, ljepilo, alati i strojevi za izradu praktičnog rada, prijevoz učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati učenika na natjecanjima.
Odgovorne osobe	Martina Čudina-Olah

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Matematičko
AKTIVNOST	Klokan bez granica - natjecanje
Ciklus (razred)	Učenici od 2. do 8. razreda
Cilj	Razviti sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja te proširivanje znanja dodatnim i težim problemskim zadacima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Upoznati učenike s natjecanjem „Klokan bez granica“ te popularizirati matematiku među učenicima, omogućiti širenje osnovne matematičke kulture i motivirati ih da se bave matematičkim zadacima i u svoje slobodno vrijeme. Moto natjecanja je: bez selekcije, eliminacija i finala.
Očekivani ishodi/postignuća	-učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu, -razviti pozitivan odnos prema matematici i svijesti o vlastitom matematičkom umijeću -učenici će uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati
Način realizacije Oblik	-kroz redovitu nastavu
Sudionici	učenici od 2. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-na nizu primjera prošlogodišnjih natjecanja učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-frontalni i individualni rad
Trajanje izvedbe	-ožujak, 60'-75'
Potrebni resursi/moguće teškoće	-učionice/ organizacijski i prostorni problemi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-praćenje i analiza rada i zalaganja učenika -rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave od 2. do 4. razreda i učiteljica Matematike Marijana Jozepović

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Matematičko
AKTIVNOST	MAT-liga- natjecanje
Ciklus (razred)	Od 1. do 8. razreda
Cilj	-razviti sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja te proširivanje znanja dodatnim i težim problemskim zadacima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Upoznati učenike s natjecanjem MAT- liga te popularizirati matematiku među učenicima i poticati zajedništvo i timski rad.
Očekivani ishodi/postignuća	-razviti pozitivan odnos prema matematici i svijesti o vlastitom matematičkom umijeću -učenici će uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati
Način realizacije Oblik	Kroz redovitu i dodatnu nastavu
Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-na nizu primjera prošlogodišnjih natjecanja učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
Metode poučavanja (što rade učitelji)	frontalni i individualni rad
Trajanje izvedbe	Četiri puta tijekom školske godine, 60'
Potrebni resursi/moguće teškoće	-učionice/ organizacijski i prostorni problemi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-praćenje i analiza rada i zalaganja učenika -rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda i učiteljica Matematike Marijana Jozepović

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Matematičko
AKTIVNOST	Natjecanje iz matematike
Ciklus (razred)	
Cilj	Stjecanje dodatnih znanja iz područja matematika na dodatnoj nastavi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvijati zanimanje prema geometriji i algebri
Očekivani ishodi/postignuća	Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.
Način realizacije, Oblik	Grupni rad s učenicima 5. , 6. , 7. i 8. razreda na nastavi tijekom školske godine
Sudionici	Učenicima 5. , 6. , 7. i 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenici se tijekom godine pripremaju za natjecanje rješavajući zadatke s prošlih natjecanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni rad, frontalni rad
Trajanje izvedbe	Prema katalogu organizatora natjecanja za šk. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati učenika na natjecanjima.
Odgovorne osobe	Marijana Jozepović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko	
AKTIVNOST	Dabar - natjecanje	
Ciklus	2., 3.	
Cilj	Promicati informatiku i računalno razmišljanje među učenicima	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Poticati razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.	
Očekivani ishodi/postignuća	- primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje - razviti proces matematičkog i informatičkog modeliranja - razviti samostalnost u rješavanju zadataka	
	Oblik	u okviru izvannastavne aktivnosti
	Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda
	Načini učenja	- na nizu primjera prošlogodišnjih natjecanja učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
	Metode poučavanja	- frontalni rad - individualni rad
	Trajanje izvedbe	Studeni
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, papir, olovka, internet, AAI@Edu.hr podatci /organizacijski problemi	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- praćenje i analiza rada i zalaganja učenika - rang lista natjecatelja na Moodle	
Odgovorne osobe	Učiteljica Aleksandra Novosel	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	umjetničko
AKTIVNOST	Županijska smotra učeničkih zadruga
Ciklus (razred)	Učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Prezentiranje i promoviranje stvaralaštva učeničke zadruga široj javnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	- prikazati postignuća u radu učeničke zadruga u protekloj školskoj godini - razvijati inovativnost i kreativnost učenika - razvijati poduzetničke ideje od koncepta do realizacije (od ideje do gotovog proizvoda) - razvijati ekonomsku i financijsku pismenost učenika - razvijati vještine komunikacije i prezentacije - razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti - podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti - razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike - razvijanje svijesti o timskom radu i međusobnom pomaganju - razviti svijest o ekološkom načinu proizvodnje i brige za okoliš
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik: -uočava inovativna i kreativna rješenja - prepoznaje načine realizacije koncepta od ideje do proizvoda - razumije način formiranja cijene proizvoda - razumije projektni menadžment - jasno definira probleme - postavlja ciljeve i izražava svoje prijedloge i ideje - sposoban je planirati - sudjeluje u timskom radu - jasno prezentira rad zadruga.
Način realizacije Oblik	Prodajna izložba
Sudionici	Učenici 6. i 7. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenici predstavljaju svoju zadrugu usmenim izlaganjem (do 3 minute), izlažu proizvode koji su namijenjeni za Smotru te sudjeluju na radionicama koje su organizirane za njih.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, razgovora
Trajanje izvedbe	Svibanj
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijevoz učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje, objave članaka u školskom listu, web stranicama škole i lokalnim medijima.
Odgovorne osobe	Voditeljica UZ Goranka Maja Ostojić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko	
AKTIVNOST	Natjecanje iz Povijesti	
Ciklus	3.	
Cilj	Primijeniti stečena znanja iz Povijesti	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Predstaviti rezultate rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika. Razvijati zanimanje za znanost i istraživanje.	
Očekivani ishodi/postignuća	- Prepoznati i opisati ključne događaje, osobe i pojave iz povijesti Hrvatske i svijeta prema nastavnom programu. - Kronološki povezati povijesne događaje i razumjeti osnovne uzročno-posljedične odnose među njima. - Analizirati različite povijesne izvore (pisane, slikovne, kartografske) i razlikovati činjenice od mišljenja ili interpretacija. - Rješavati natjecateljske zadatke tipa višestrukog izbora, kratkih odgovora i povezivanja činjenica. - Argumentirano obrazložiti odgovore koristeći povijesnu terminologiju i jasnu strukturu. - Primijeniti znanje u praktičnim zadacima, kao što su interpretacija uzroka i posljedica događaja, te prepoznavanje povijesnih trendova i procesa.	
	Oblik	Natjecanje
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
	Načini učenja	- na nizu primjera prošlogodišnjih natjecanja učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
	Metode poučavanja	- frontalni rad - individualni rad
	Trajanje izvedbe	Drugo polugodište
Potrebni resursi/moguće teškoće	Testovi	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- rezultati na natjecanju - rang lista	
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom, organizator	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko	
AKTIVNOST	Natjecanje iz Geografije	
Ciklus	2. i 3.	
Cilj	Primijeniti stečena znanja iz Geografije	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Predstaviti rezultate rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika. Razvijati zanimanje za znanost i istraživanje.	
Očekivani ishodi/postignuća	- Prepoznati i objasniti najvažnije geografske pojave i procese vezane uz stanovništvo, gospodarstvo i kulture svijeta - Interpretirati aktualne geografske podatke - Procijeniti utjecaj ljudskih aktivnosti na okoliš te prepoznati probleme održivog razvoja - Koristiti kartografske, grafičke i statističke vještine - čitanje i interpretacija karata, grafova, dijagrama, analiza podataka - Rješavati natjecateljske zadatke tipa višestrukog izbora, kratkih odgovora i povezivanja činjenica. - Argumentirano obrazložiti odgovore koristeći geografsku terminologiju i jasnu strukturu. - Primijeniti znanje u praktičnim zadacima	
	Oblik	Natjecanje
	Sudionici	Učenici 6. i 8. razreda
	Načini učenja	- na nizu primjera prošlogodišnjih natjecanja učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
	Metode poučavanja	- frontalni rad - individualni rad
	Trajanje izvedbe	Drugo polugodište
Potrebni resursi/moguće teškoće	Testovi	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- rezultati na natjecanju - rang lista	
Odgovorne osobe	Učiteljica geografije Davorka Lovrić Vlašić, organizator	

JEDNODNEVNA EKSKURZIJA – TERENSKA NASTAVA – POSJET

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Osobni i socijalni razvoj	
AKTIVNOST	Jednodnevni izlet učenika 1. – 4. razreda	
Ciklus	1., 2.	
Cilj	Posjetiti slatkovodni akvarij u Karlovcu – Aquatika i imanje Contessa	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenike upoznati s ljepotama i znamenitostima, povezati i dopuniti znanja o prirodi i životinjama.	
Očekivani ishodi/postignuća	-prikupiti, povezati i zapamtiti što više zanimljivosti koje su viđene obilaskom -razvijati suradnju kulturno ponašanje	
Potrebni resursi/moguće teškoće	-organizacija prijevoza - ulaznice -poteškoće: zdravstvena situacija učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-likovnim radom -plakatom -pisanjem izvještaja o obavljenom zadatku	
Način realizacije	Sudionici	- učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja	- promatranjem -otkrivanjem -slušanjem -igrom
	Metode poučavanja	- razgovor - demonstracija - promatranje
	Trajanje izvedbe	19. svibanj 2026.
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave MŠ i PŠ Evelina Kovačević	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Osobni i socijalni razvoj
AKTIVNOST	Terenska nastava – Geo park Papuk – Geo info centar, Voćin
Ciklus (razred)	Učenici 5.-8. razreda
Cilj	Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primjenom integrativnih odgojno obrazovnih sadržaja, poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Obilježiti Dan planeta Zemlje te doživjeti prirodu na jedinstven način, upoznati i doživjeti prirodnu baštinu Republike Hrvatske i bogatstvo biološke raznolikosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini, razvijati interes za znanost, prirodu i sva živa bića u njoj i stjecati naviku istraživanja prirode, razvijati i poticati osjećaj pripadnosti i ljubav prema domovini, razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima zavičaja, poticati i razvijati ekološku svijest učenika, upoznati povijesno-kulturne vrijednosti zavičaja, povezati naučeno gradivo sa stvarnim situacijama.
Način realizacije Oblik	Terenska nastava
Sudionici	Učenici o 5. – 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	-razgovor, pisanje, promatranje, uočavanje, povezivanje teorijskih znanja i činjenica, razgledavanje, istraživanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeriti učenike na gledanje i slušanje -verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja
Trajanje izvedbe	22. 4. 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-učitelji, roditelji, učenici, obučeni edukatori i stručni suradnici -potreba organizacije prijevoza -poteškoće: financije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada učenika kroz razgovor, izvješće o postavljenim zadacima, usmeno ispitivanje i pisanu provjeru te izrade plakata u skupini i kritički osvrt na ostvarenu terensku nastavu.
Odgovorne osobe	Razrednici 5.-8., Davorka Lovrić Vlašić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Osobni i socijalni razvoj	
AKTIVNOST	Terenska nastava –posjet kinu ili kazalištu	
Ciklus	2., 3.	
Cilj	- pogledati kazališnu predstavu Velika tvornica riječi u kazalištu Mala scena - vožnja autobusom do Zagreba -obilazak znamenitosti grada Zagreba	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Odlaskom u kazalište osposobit ćemo učenike za komunikaciju s ovom vrstom medija, za percepciju predstave te pripremiti za kulturno ophođenje u kazalištu. Vožnja autobusom i vlakom - pobliže upoznati prijevozna sredstva, kulturno ponašanje tijekom vožnje	
Očekivani ishodi/postignuća	-učenici će iskazati vlastiti doživljaj nakon pogledane predstave7filma -razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja, razvijat će interes i ljubav za kazališnu i filmsku umjetnost te vještinu socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja -obogaćivanje znanja -razvijati interes prema kulturi te razvijati osnove ponašanja u kulturnim ustanovama	
Način realizacije	Oblik	- terenska nastava - pogledati predstavu primjerenu dobi učenika - posjet glavnom gradu RH - Zagrebu
	Sudionici	-učenici 1. – 4.razreda MŠ i PŠ
	Načini učenja	-razgovor, pisanje, promatranje, uočavanje, povezivanje teorijskih znanja i činjenica, razgledavanje, istraživanje
	Metode poučavanja	-usmjeriti učenike na gledanje i slušanje -verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja
	Trajanje izvedbe	-nastavni dan –20.10.2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-učitelji, roditelji, učenici, pratnja vodiča -potreba organizacije prijevoza i kupnje ulaznica te vodiča -poteškoće: financije	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-promatranje ponašanja učenika tijekom terenske nastave, razgovor, izrada plakata/ prezentacije	
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave MŠ i PŠ	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Osobni i socijalni razvoj	
AKTIVNOST	Terenska nastava –posjet kinu ili kazalištu	
Ciklus	4., 5., 6.	
Cilj	- pogledati kazališnu predstavu ili kino projekciju (ovisno o ponudi) - vožnja autobusom do Zagreba - posjet Arheološkom muzeju	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Odlaskom u kazalište/kino osposobit ćemo učenike za komunikaciju s ovom vrstom medija, za percepciju predstave te pripremiti za kulturno ophođenje u kazalištu. Vožnja autobusom i vlakom - pobliže upoznati prijevozna sredstva, kulturno ponašanje tijekom vožnje	
Očekivani ishodi/postignuća	-učenici će iskazati vlastiti doživljaj nakon pogledane predstave7filma -razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja, razvijat će interes i ljubav za kazališnu i filmsku umjetnost te vještinu socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja -obogaćivanje znanja -razvijati interes prema kulturi te razvijati osnove ponašanja u kulturnim ustanovama	
Način realizacije	Oblik	- terenska nastava - pogledati predstavu/film primjerenu dobi učenika - posjet glavnom gradu RH - Zagrebu
	Sudionici	-učenici 5.-8.razreda
	Načini učenja	-razgovor, pisanje, promatranje, uočavanje, povezivanje teorijskih znanja i činjenica, razgledavanje, istraživanje
	Metode poučavanja	-usmjeriti učenike na gledanje i slušanje -verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja
	Trajanje izvedbe	-nastavni dan (listopad)
Potrebni resursi/moguće teškoće	-učitelji, roditelji, učenici, pratnja vodiča -potreba organizacije prijevoza i kupnje ulaznica te vodiča -poteškoće: financije	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-promatranje ponašanja učenika tijekom terenske nastave, razgovor, izrada plakata/ prezentacije	
Odgovorne osobe	Razrednici 5.-8. razreda Nikolina Sukalić Rom	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Osobni i socijalni razvoj
AKTIVNOST	Posjet učenika 8. razreda Vukovaru
Ciklus (razred)	3.
Cilj	Upoznati učenike 8. razreda s herojskom obranom grada Vukovara i njenim značajem za cjelokupni ishod Domovinskog rata.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja.
Očekivani ishodi/postignuća	Naveći i objasniti uzroke i povod Domovinskog rata. Objasniti važnost herojske obrane Vukovara za cjelokupni ishod Domovinskog rata. Objasniti prometno-geografski položaj Vukovara i analizirati reljefne karakteristike istočne Hrvatske
Način realizacije Oblik	Terenska nastava
Sudionici	učenici 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenici prikupljaju povijesne podatke o bitci za Vukovar i na autentičnom lokalitetu bitke uočavaju svu njenu težinu i značaj
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povijesnih podataka, priprema učenike za posjet gradu Vukovaru i spomen području Ovčara.
Trajanje izvedbe	2 dana, jedno noćenje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Resursi: roditelji, učenici i materijalna potpora Ministarstva Teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada plakata i uređenje razrednog panoa. Kviz znanja. Članak u Školskom listu.
Odgovorne osobe	Tihomir Pucović

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Osobni i socijalni razvoj	
AKTIVNOST	Posjet – Sisak – Islamski centar, Petrinja – pravoslavna i baptistička crkva	
Ciklus	3.	
Cilj	obilazak i učenje o religijama – Svjetski dan tolerancije	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Gradska knjižnica u Petrinji najbliža je knjižnica našim učenicima. Posjetom knjižnici učenici će upoznati funkciju knjižnice, upoznati se s prostorom i uslugama te ustanove i zanimanjem knjižničar. Posjet knjižnici dodatna je motivacija učenicima na čitanje u slobodno vrijeme.	
Očekivani ishodi/postignuća	upoznaje djelatnost knjižničara, -razvija komunikacijske kompetencije - suradnički uči i radi u timu -pridonosi razredu i školi	
Način realizacije	Oblik	izvanučionička nastava
	Sudionici	učenici 5.i i 6. razreda
	Načini učenja	učenici u pratnji knjižničara dolaze u Gradsku knjižnicu i čitaonicu
	Metode poučavanja	metode: razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, demonstracije, učenje otkrivanjem
	Trajanje izvedbe	20.10. 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- organizirani prijevoz	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- kroz razgovor za vrijeme i nakon aktivnosti vrednuje se znanje učenika na spoznajnoj i doživljajnoj razini	
Odgovorne osobe	Domagoj Cindrić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Osobni i socijalni razvoj	
AKTIVNOST	Terenska nastava – posjet Veteranskom centru, Petrinja	
Ciklus	3.	
Cilj	Posjetom Veteranskom centru učenike se želi potaknuti na promicanje vrijednosti Domovinskog rata i kulture sjećanja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Od stvarnih sudionika Domovinskog rata učenici će doznati nešto više o samim zbivanjima na području Banovine, ali i šire. Slušat će svjedočanstva branitelja. Obilaskom prostora Centra uvidjet će koje se usluge i mogućnosti pružaju hrvatskim ratnim invalidima, braniteljima te njihovim obiteljima.	
Očekivani ishodi/postignuća	Uvidjeti ulogu Petrinje tijekom Domovinskog rata. Osvijestiti potrebu za prenošenje poruke mira, suosjećanja i prihvaćanje različitosti. Osvijestiti se utjecajem rata na branitelje i civile.	
Način realizacije	Oblik	terenska nastava
	Sudionici	učenici 8. razreda
	Načini učenja	razgovor, promatranje, uočavanje, povezivanje činjenica, razgledavanje, istraživanje
	Metode poučavanja	usmjeriti učenike na gledanje i slušanje verbalne i vizualne metode poučavanja
	Trajanje izvedbe	dva školska sata
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebna organizacija prijevoza	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- Izrada plakata/ prezentacije	
Odgovorne osobe	Učiteljica Povijesti Nikolina Sukalić Rom	

PROJEKTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko
AKTIVNOST	Projekt: Mudre izreke
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (8. razred)
Cilj	Pokazati vrijednost dijalektičkog načina razmišljanja, potaknuti zanimanje mladih generacija za usmenu predaju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ukazati učenicima kako se u kratkoj formi iskaza mogu sažeti životna iskustva koja se prenose usmenom predajom. Sačuvati tu misaonu baštinu kao vrijedno iskustvo prethodnih generacija.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - prepoznati formu izreke i razlikovati je od poslovice - uočiti vrijednost izreka u tumačenju svijeta oko nas - razvijati sposobnost promišljanja o mudrim izrekama - razvijati sposobnost komentiranja i prosuđivanja te razvijati sposobnost zaključivanja - donositi vlastite zaključke o prenesenom značenju izreka ,oblikujući cjelovite i smislene rečenice i slušati drugoga u tumačenju skrivenih značenja izreka
Način realizacije Oblik	Projekt: Mudre izreke
Sudionici	Učiteljica hrvatskog jezika, učenici 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenici prikupljaju mudre izreke razgovorom sa starijim članovima obitelji i čitajući književna djela. Izrađuju plakat s prikupljenim izrekama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, poticanje na prikupljanje izreka, pomoć pri odabiru književnih djela, pomoć pri tumačenju izreka.
Trajanje izvedbe	Od listopada 2025. do siječnja 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, rječnik, odabrana književna djela, papir, škare, ljepilo./ Nedostatak komunikacije s učenicima u slučaju on-line nastave.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Broj skupljenih izreka, mogućnost tumačenja izreka.
Odgovorne osobe	Učiteljica Hrvatskog jezika Đurđica Fran

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Prirodoslovno
AKTIVNOST	Projekt Ekoškola
Ciklus (razred)	1., 2., 3.
Cilj	Razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša i dobiti dijamantni status Eko škole
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja te važnosti pitke vode za opstanak ljudske vrste i svih živih bića na Zemlji, poticanje učenika na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja. Naša škola je XI. Generacija međunarodnih Eko škola u Republici Hrvatskoj.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razviti svijest o očuvanju prirode (učenik će se ponašati u skladu s očuvanjem prirode). Razviti svijest o potrebi racionalne potrošnje vode i zaštite čiste vode, učenik će znati pravilno koristiti resurse pitke vode (zatvaranje slavine dok peremo zube, zatvaranje slavine u potpunosti kao i pravilnu zaštitu pitke vode), ne zagađivati prirodne izvore. Razvit će odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša (učenik će moći prepoznati različite vrste otpada te ih razvrstavati u zakonom regulirane spremnike na postojećim zelenim otocima). Njegovat će kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti.
Način realizacije Oblik	Projekt Ekoškola
Sudionici	-učenici 1. - 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Zbrinjavaju otpad iz prostorija škole (papir, staklo, plastika), uređuju okoliš škole, uređuju panoje, pripremaju se za Eko kviz, surađuju s lokalnom zajednicom u raznim akcijama ekološkog karaktera.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sustavno educiraju učenike iz područja ekologije.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenici, učitelji, roditelji, ravnateljica, tehničko osoblje, alat, materijalna sredstva.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje eko zbivanja tekstem i slikom, fotografski zapis, dobivanje dijamantnog statuta.
Odgovorne osobe	Zrinka Vuković, svi učenici, učitelji i tehničko osoblje naše škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Sportsko	
AKTIVNOST	Vježbaonica	
Ciklus	2., 3.	
Cilj	Uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Zadovoljiti potrebu za sportskim aktivnostima, razvijanje sportskog i pozitivnog natjecateljskog duha među učenicima, stvarati naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja, stjecanje većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama sportskog razvoja iz raznih sportskih grana	
Očekivani ishodi/postignuća	Naučiti osnovne oblike kretanja i osnovne elemente brojnih sportova	
Način realizacije	Oblik	Vježbaonica
	Sudionici	Učenici 5. –8. razreda osnovne škole
	Načini učenja	Kroz tjelesno vježbanje stjecanje većeg broja motoričkih znanja
	Metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, sintetička i analitička metoda vježbanja
	Trajanje izvedbe	Od listopada do svibnja
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor za vježbanje, lopte, strunjače i razni rekviziti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Međusobno natjecanje učenika	
Odgovorne osobe	Učitelj Tihomir Pucović	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Sportsko	
AKTIVNOST	Univerzalna sportska škola	
Ciklus	2., 3.	
Cilj	Uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Zadovoljiti potrebu za sportskim aktivnostima, razvijanje sportskog i pozitivnog natjecateljskog duha među učenicima, stvarati naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja, stjecanje većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama sportskog razvoja iz raznih sportskih grana	
Očekivani ishodi/postignuća	Naučiti osnovne oblike kretanja i osnovne elemente brojnih sportova	
Način realizacije	Oblik	USŠ
	Sudionici	Učenici 2. i 3. razreda osnovne škole
	Načini učenja	Kroz tjelesno vježbanje stjecanje većeg broja motoričkih znanja
	Metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, sintetička i analitička metoda vježbanja
	Trajanje izvedbe	Od listopada do svibnja
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor za vježbanje, lopte, strunjače i razni rekviziti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Međusobno natjecanje učenika	
Odgovorne osobe	Učitelj TZK Tihomir Pucović	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Informatičko, Umjetničko	
AKTIVNOST	Folklorna baština zavičaja - božićni običaji u Petrinji	
Ciklus	2.	
Cilj	Upoznavanje učenika s tradicijskom kulturom i njegovanje osjetljivosti za kulturni identitet, razvijanje interesa i aktivnog sudjelovanja u svim oblicima izražavanja, stvaranja i istraživanjima zasnovanim na elementima narodne tradicijske kulture posebice u božićno vrijeme.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Mlade generacije potrebno je uputiti na važnost očuvanja nematerijalne kulturne baštine, osposobiti ih za aktivno sudjelovanje u javnim kulturnim događanjima predstavljajući svoj zavičaj.	
Očekivani ishodi/postignuća	- osposobiti učenike za izvedbu plesova i pjesama zavičaja u kojima žive, - uključivanje u kulturno-umjetnička društva petrinjskog kraja, - osvijestiti vrijednosti nematerijalne kulturne baštine (narodna nošnja, običaji).	
	Oblik	u okviru i izvan redovite nastave
	Sudionici	Učenici 6. razreda, KUD Seljačka sloga Graberje, KUU Đeram, Kulturno-povijesni centar SMŽ, Sitotisak M&M
	Načini učenja	Istraživanjem neposredne okoline (uočavanje i fotografiranje starinskih uporabnih predmeta); promatranje i oslikavanje motiva narodne nošnje; pjevanje i plesanje zavičajnih pjesama; izrada slikovnice/bojanke, sudjelovanje na smotri folkloru <i>Naše kolo veselo</i> .
	Metode poučavanja	Priprema materijala za projekte, radionice, ankete, rade evaluaciju, dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, praćenje učenika u napredovanju
	Trajanje izvedbe	Tijekom prvog polugodišta
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijalna sredstva (plakati, internet, papiri, likovni pribor, tisak), organizirani prijevoz	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacije u školskom dvorištu, web stranici škole i javni nastup	
Odgovorne osobe	Učiteljica Glazbene kulture Maja Ostojić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Informatičko, Umjetničko	
AKTIVNOST	Folklorna baština zavičaja - uskrсни običaji u Petrinji	
Ciklus	2.	
Cilj	Upoznavanje učenika s tradicijskom kulturom i njegovanje osjetljivosti za kulturni identitet, razvijanje interesa i aktivnog sudjelovanja u svim oblicima izražavanja, stvaranja i istraživanjima zasnovanim na elementima narodne tradicijske kulture posebice u uskršno vrijeme.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Mlade generacije potrebno je uputiti na važnost očuvanja nematerijalne kulturne baštine, osposobiti ih za aktivno sudjelovanje u javnim kulturnim događanjima predstavljajući svoj zavičaj.	
Očekivani ishodi/postignuća	- osposobiti učenike za izvedbu plesova i pjesama zavičaja u kojima žive, - uključivanje u kulturno-umjetnička društva petrinjskog kraja, - osvijestiti vrijednosti nematerijalne kulturne baštine (narodna nošnja, običaji).	
	Oblik	u okviru i izvan redovite nastave
	Sudionici	Učenici 6. razreda, KUD Seljačka sloga Graberje, KUU Đeram, Kulturno-povijesni centar SMŽ, Sitotisak M&M
	Načini učenja	Istraživanjem neposredne okoline (uočavanje i fotografiranje starinskih uporabnih predmeta); promatranje i oslikavanje motiva narodne nošnje; pjevanje i plesanje zavičajnih pjesama; izrada slikovnice/bojanke, sudjelovanje na smotri folklora <i>Naše kolo veselo</i> .
	Metode poučavanja	Priprema materijala za projekte, radionice, ankete, rade evaluaciju, dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, praćenje učenika u napredovanju
	Trajanje izvedbe	Veljača - travanj
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijalna sredstva (plakati, internet, papiri, likovni pribor, tisak), organizirani prijevoz	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacije u školskom dvorištu, web stranici škole i javni nastup	
Odgovorne osobe	Učiteljica Glazbene kulture Maja Ostojić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko	
AKTIVNOST	Notica i glagoljica	
Ciklus	2. i 3.	
Cilj	Upoznavanje učenika s notama, njihovom vrijednošću i značaju za glazbu. Upoznavanje učenika s glagoljičnim pismom i njegovom primjenom u praksi.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvoj grafomotorike, učenje o povijesti glagoljice, značaj za današnjicu, izrada natpisa i notnih zapisa, pisanje različitim priborom za pisanje kroz povijest.	
Očekivani ishodi/postignuća	Naučiti vrijednost pisma glagoljice, potpisati se na glagoljičkom pismu, naučiti pisati note u crtovlju.	
	Oblik	Radionice tijekom nastave glazbene kulture i hrvatskog jezika
	Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, Kulturno-povijesni centar SMŽ
	Načini učenja	Pripovijedanjem, pisanjem, proučavanjem, uspoređivanjem povijesnih materijala
	Metode poučavanja	Priprema materijala za projekte, radionice, ankete, rade evaluaciju, dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, praćenje učenika u napredovanju
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijalna sredstva (plakati, internet, papiri, likovni pribor, pribor za pisanje, tisak)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija na web stranici škole, izložba učeničkih radova	
Odgovorne osobe	Maja Ostojić, Đurđica Fran,	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko	
AKTIVNOST	eTwinning projekt "Uz čitanje riječi rastu 2025./2026.	
Ciklus	1., 2.	
Cilj	Približiti učenicima čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu i vještinu čitanja.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Projektom aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, probuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, razvijati jezične, komunikacijske i stvaralačke kompetencije. Poticati druge učenike na kvalitetno provođenje slobodnog vremena.	
Očekivani ishodi/postignuća	(Učenik će moći:) - samostalno posuditi željenu knjigu - pročitati knjigu - iznositi kritičko mišljenje o pročitanoj, obrazložiti vlastite stavove o pročitanoj tekstu - izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražavati prema vlastitom interesu, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje - odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka te se samostalno koristiti poznatim uređajima i programima	
	Oblik	edukacije, radionice
	Sudionici	- učenici 1. - 4.razreda, učiteljica Davorka Lovrić Vlašić
	Načini učenja	- Učenici će razvijati jezične, komunikacijske i stvaralačke kompetencije, učenici će međusobno surađivati, raspravljati o pročitanim djelima, izraditi vlastitu slikovnicu. Projektom i suradničko učenje, iznošenje vlastitog mišljenja i promoviranje čitalačkih aktivnosti. Učenici će razvijati čitalačke vještine i kulturu čitanja. Izradit će kolekciju aktivnosti i materijala te međusobno surađivati koristeći digitalnu tehnologiju na satovima razrednika te unutar aktivnosti školske knjižnice.
	Metode poučavanja	Razgovor, izvođenje zaključaka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti pomoću web 2.0 alata, organiziranje videokonferencije s ostalim sudionicima projekta
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	- hamer papir, ljepilo, škare, knjige i slikovnice, računalo	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Školski i razredni panoji s izloženim učeničkim radovima, ppt prezentacije, kolekcije radova, izložba radova, objava na web stranici škole, objava na eTwinning portalu, razredna web stranica projekta.	
Odgovorne osobe	Davorka Lovrić Vlašić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
AKTIVNOST	Kad odrastem bit ću...	
Ciklus	1. i 2.	
Cilj	Jačanje kapaciteta učenika za donošenje kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor zanimanja.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Budući da su pogodni trenutci za rad na profesionalnoj orijentaciji utkani u nastavne sadržaje i situacije, kroz nastavu treba od prvog razreda raditi na pripremanju učenika na izbor zanimanja.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći prepoznati zanimanja različitih osoba na temelju pisanog ili vizualnog izvora.	
Način realizacije	Oblik	Frontalni, rad u skupinama.
	Sudionici	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, stručna suradnica ER
	Načini učenja	Radionice, vizualizacija, crtanje, rad s digitalnim medijima.
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda razgovora, heuristička metoda.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, projektor, fotokopirni papir.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići.	
Odgovorne osobe	Stručni suradnik edukacijski rehabilitator Anita Žugaj	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
AKTIVNOST	Projekt Igrom do znanja
Ciklus (razred)	1. i 2.ciklus (1., 2. i 3.r.)
Cilj	Učenik će razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje drugih, poštivanje pravila i pozitivan odnos prema matematici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulum)	Kod djece je potrebno razviti interes i ljubav za matematiku, a to je najučinkovitije kroz igru.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik zbraja i oduzima brojeve do 10. Učenik zbraja i oduzima brojeve do 20. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.
Način realizacije Oblik	Matematičke igre
Sudionici	Učenici i učiteljice prvog, drugog razreda i trećeg stručna suradnica ER
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	U slobodno vrijeme igraju matematičke igre kroz koje uče zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nadgledaju i usmjeravaju igru, potiču učenike na sudjelovanje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Matematičke igre vlastite izrade; žetoni, kockice i štapići za igru. Moguća teškoća je gubitak ili oštećenje materijala za igru kroz godinu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati vrednovanja matematičkih sadržaja koji su uvježbavani kroz igru.
Odgovorne osobe	Kata Dvorneković, Maja Kovačević, Snježana Grubić, Marijana Tonković, Anita Žugaj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje	
AKTIVNOST	Nacionalni projekt „Mama, budi zdrava - Ružičasti listopad 2025.“	
Ciklus	1., 2., 3.	
Cilj	Senzibilizirati učenike o važnosti prevencije raka dojke te, uz njihovu podršku, potaknuti majke na pravovremeni pregled.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Briga za vlastito zdravlje predstavlja odgovornost ne samo prema sebi nego i prema cijeloj obitelji, a djeca mogu imati snažan utjecaj na roditelje te potaknuti njihovo odgovornije ponašanje. Stoga je njihova uloga u ovom projektu prenijeti preventivne i edukativne poruke majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potakli na redovite kontrolne preglede.	
Očekivani ishodi/postignuća	Prenijeti preventivne i edukativne poruke majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potakli na redovite kontrolne preglede.	
Način realizacije	Oblik	Formiranje simbola ružičaste vrpce, izrada plakata
	Sudionici	Učenici 1.-,8. razreda osnovne škole
	Načini učenja	Informiranje učenika o bolesti raka dojke.
	Metode poučavanja	Razgovor.
	Trajanje izvedbe	Listopad 2025.
	Potrebni resursi/moguće teškoće	Ružičasti baloni.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Službeni web škole.	
Odgovorne osobe	Andrijana Petračić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
AKTIVNOST	Interkulturalna razmjena mladih, Švicarska	
Ciklus	3.	
Cilj	Cilj programa je doprinijeti jačanju interkulturalnog dijaloga, mobilnosti mladih, prihvaćanju različitosti i pristupu kulturnim sadržajima kroz organizaciju i provedbu godišnjih interkulturalnih obrazovnih razmjena u Trogenu u Švicarskoj. Predviđeno je da svaka razmjena obuhvati 40 mladih ljudi različitog spola, socioekonomskog statusa te vjerske i nacionalne pripadnosti.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Unaprjeđenje kapaciteta učenika s područja Banovine čime doprinosimo stvaranju novih generacija mladih pokretača promjena koji temeljne ljudske vrijednosti primjenjuju kao temelj u svom svakodnevnom životu i razvoju svojih zajednica.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će prihvaćati različitosti s manje predrasuda, iznositi svoja stajališta, uočavati stereotipe i raditi na širenju vidika svojih vršnjaka.	
	Oblik	Grupni rad, rad u paru, individualni rad.
	Sudionici	Učenici i supervizor (volonter Udruge IKS).
	Načini učenja	Metoda kreativnog pisanja, igra, promjena mjesta učenja, meditativni oblici, kreativan rad.
	Metode poučavanja	Verbalne, vizualne i praktične.
	Trajanje izvedbe	29. listopada-11. studenoga 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškove pokriva Pestalozzi Children's Foundation, Sisačko - moslavačka županija te gradovi Glina i Petrinja. Vjerojatno će biti potrebno i financijsko sudjelovanje roditelja od oko 70 eura po učeniku.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nakon sudjelovanja učenici će ispuniti listić u kojem će izreći svoje dojmove, kritike i pohvale te izraziti naučeno kroz radionice za učenike svojih škola. Aktivnosti provedene u Švicarskoj bit će predstavljene roditeljima i članovima lokalne zajednice. Primjena znanja u svakodnevnom životu.	
Odgovorne osobe	Ravnateljica Klara Pereković	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje	
AKTIVNOST	Nacionalni tjedan školskog doručka	
Ciklus	1., 2., 3.	
Cilj	Podignuti svijest o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Putem edukativnih i zabavnih aktivnosti podsjetiti učenike na važnost očuvanja zdravlja i stvaranja pravilnih prehrambenih navika od rane dobi. Doručak je za školarce najvažniji obrok u danu, a škole su mjesto gdje se svaki dan poslužuju tisuće doručaka.	
Očekivani ishodi/postignuća	Isprobani novi okusi, osviještena važnost raznolike i nutritivno bogate prehrane	
Način realizacije	Oblik	Nacionalni program Živjeti zdravo, u okviru redovne nastave; grupni i individualni rad
	Sudionici	Učenici 1.-,8. razreda osnovne škole
	Načini učenja	Informiranje učenika o važnosti zdrave prehrane, o pravilnim prehrambenim navikama, kao i važnosti očuvanja zdravlja
	Metode poučavanja	Razgovor, demonstriranje, kušanje, radionice, ankete
	Trajanje izvedbe	Listopad 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Različite namirnice, listići, animirani filmovi Nevoljkost učenika da kušaju hranu.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Službeni web škole, izvješća o provedenim aktivnostima	
Odgovorne osobe	Svi učitelji, školska kuharica	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj	
AKTIVNOST	Dječji tjedan	
Ciklus	1., 2., 3.	
Cilj	Dječji tjedan naglašava važnost zajedničke odgovornosti za poštivanje dječjih prava i potreba. Ova manifestacija služi kao podsjetnik da djeca trebaju ostvarivati svoja prava tijekom cijele godine, a ne samo tijekom Dječjeg tjedna.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Putem edukativnih i kreativnih aktivnosti te radionica potaknuti učenike na zajednički rad i suradnju. Razvijati kod učenika empatiju i suosjećanje s onima drukčijim od njih. Učenici bi trebali prepoznati emociju kod drugoga, kako se drugi osjećaju, pokušati se staviti „u njihove cipele“.	
Očekivani ishodi/postignuća	Razvoj empatije kod učenika, prihvaćanje drugih i drukčijih, prepoznavanje tuđih emocija	
Način realizacije	Oblik	Godišnja akcija Saveza društava "Naša djeca" Hrvatske, u sklopu redovne nastave, grupni rad, individualni rad, rad u paru
	Sudionici	Učenici 1.-,8. razreda osnovne škole
	Načini učenja	Informiranje učenika o važnosti prepoznavanje osjećaja kod drugih, važnosti suosjećanja s drugima kao i prihvaćanja i razumijevanja tuđih osjećaja
	Metode poučavanja	Razgovor, demonstriranje, radionice, oslikavanje, igre, igrokazi
	Trajanje izvedbe	Listopad 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Animirani filmovi, nastavni listići, igre, igrokazi Nevoljkost učenika da sudjeluju u igrama i igrokazima	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Službeni web škole	
Odgovorne osobe	Svi učitelji	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno	
AKTIVNOST	Klimatski vremeplov	
Ciklus	3.	
Cilj	Poticanje razvoja kompetencija u STEM području kroz praktično istraživanje utjecaja klimatskih promjena.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	U suradnji s tri osnovne škole iz Sisačko-moslavačke županije, projekt će implementirati jedinstveni, dugoročni eksperiment u kojem će učenici postati "znanstvenici" i istraživati kako različiti klimatski uvjeti utječu na strukturu i funkciju staništa.	
Očekivani ishodi/postignuća	Svaka škola će dobiti "grow box" (unutarnji staklenik) opremljen senzorima u kojem će se stimulirati specifični klimatski uvjeti: prošli i budući	
Način realizacije	Oblik	Projektno i istraživačko učenje
	Sudionici	Učenici 6., 7. i 8. razreda.
	Načini učenja	Radionice, vizualizacija, crtanje, rad s digitalnim medijima.
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda razgovora, heuristička metoda.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, projektor, fotokopirni papir.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Završna smotra na kojoj će učenici predstaviti svoje znanstvene postere i rezultate istraživanja široj javnosti.	
Odgovorne osobe	Aleksandra Novosel, Martina Čudina Olah, Marijana Jozepović, Davorka Lovrić Vlašić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično-komunikacijsko; društveno-humanističko	
AKTIVNOST	U svijetu glagoljice	
Ciklus	2.	
Cilj	Različitim aktivnostima upoznati učenike sa slavenskim pismom – glagoljicom, koje se upotrebljavalo i na hrvatskom povijesnom prostoru..	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Razvijati kod učenika interes za hrvatsku kulturnu i jezičnu baštinu kroz upoznavanje s glagoljicom kao povijesnim pismom, poticati kreativno izražavanje, istraživačke vještine i međupredmetno povezivanje te osnažiti svijest o važnosti očuvanja nacionalnog identiteta i kulturne tradicije.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: - objasniti što je glagoljica, kada i gdje se koristila te njezinu važnost u povijesti hrvatskog jezika i kulture - prepoznati osnovna slova glagoljice i usporediti ih s današnjim hrvatskim pismom (latinicom) - samostalno ili u skupini dešifrirati jednostavne riječi ili rečenice napisane glagoljicom - istražiti i prezentirati jedan važan povijesni dokument ili primjer upotrebe glagoljice - kreativno izraziti naučeno kroz izradu plakata, kartica, digitalnih sadržaja ili drugih vizualnih materijala vezanih uz glagoljicu - razviti svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i nacionalnog identiteta kroz proučavanje glagoljice - suradnički raditi u timu, dijeliti znanja i vještine tijekom istraživanja i pripreme prezentacije projekta	
Način realizacije	Oblik	Individualan rad, rad u skupinama
	Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
	Načini učenja	Istraživanje, raspravljanje, prezentiranje, igranje interaktivnih igara, pisanje i dešifriranje, proučavanje i prepoznavanje
	Metode poučavanja	Poticanje i postavljanje pitanja, prikupljanje materijala, prikupljanje slikovnog materijala te izrada Qr koda
	Trajanje izvedbe	Veljača 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Priručnici i knjige o glagoljici i hrvatskoj kulturnoj baštini, plakati ili kartice s glagoljskim slovima, radni listovi za vježbanje pisanja i dešifriranja glagoljice, primjeri glagoljskih zapisa. Projektor i računalna oprema, Internet, online izvori	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno prezentiranje. Praćenje aktivnosti učenika. Fotografiranje. Članak na stranici škole.	
Odgovorne osobe	Nikolina Sukalić Rom, Davorka Lovrić Vlašić, Martina Čudina Olah	

PREVENTIVNI PROGRAMI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj, GOO	
AKTIVNOST	Program prevencije nasilja među djecom	
Ciklus	1., 2., 3.	
Cilj	Razvijati vještine sigurnoga ponašanja i postupanja kao i vještinu nenasilnog rješavanja sukoba, naučiti donositi odgovorne odluke i razumjeti posljedice svoga izbora.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Preventivni program usklađuje se s potrebama koje proizlaze iz analize odgojne situacije. Prioritetno područje je unaprjeđenje odnosa učenika prema suučenicima.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći donositi odgovorne odluke i rješavati sukobe na miran način.	
Način realizacije	Oblik	Frontalno, u skupinama, individualno.
	Sudionici	Učenici 1. do 8. razreda
	Načini učenja	Rješavanje problema, igranje uloga, socio- pedagoške radionice, predstave.
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda razgovora, metoda diskusije, heuristička metoda, metoda demonstracije.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za radionice, informatička oprema, vanjski suradnici.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje ponašanja učenika, pedagoške mjere, ocjene vladanja, evaluacijski listići, analiza odgojne situacije.	
Odgovorne osobe	Stručni suradnik edukacijski rehabilitator Anita Žugaj, razrednici	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj, GOO, Zdravlje	
AKTIVNOST	Program prevencije ovisnosti među djecom Mjesec borbe protiv ovisnosti	
Ciklus	1., 2., 3.	
Cilj	Naučiti donositi odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora, razvijati samopoštovanje i samopouzdanje, Naučiti prepoznati, procijeniti i upravljati rizicima u različitim situacijama naučiti kako sačuvati zdravlje kroz usvajanje zdravih životnih navika.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Programom prevencije ovisnosti nastojimo uskladiti aktivnosti škole, liječnika, Centra za socijalnu skrb, policije i lokalne zajednice na suzbijanju korištenja sredstava ovisnosti. Ovisnost nije samo problem pojedinca, već ima ozbiljne posljedice i za društvo u cjelini, stoga je važno boriti se protiv ove pojave od najranije dobi, posebno u školskom okruženju gdje se ta tema može protkati kroz mnoge sadržaje.	
Očekivani ishodi/postignuća	- usvojiti vještine rješavanja problema - poticati na zaštitničko ponašanje - ovladati umijećem donošenja pozitivnih odluka	
Način realizacije	Oblik	Frontalno, rad u skupinama, rad u paru, individualno
	Sudionici	Učenici 1. do 8. razreda.
	Načini učenja	Radionice za razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina, za treniranje vještina pregovaranja i vještina odolijevanja negativnom pritisku vršnjaka, čitanje, pisanje, rad na tekstu, rad s digitalnim medijima
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda razgovora, metoda diskusije, metoda rada na tekstu i s digitalnim medijima.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine s posebnim naglaskom na razdoblje od 15. studenog do 15. prosinca
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za radionice, informatička oprema, vanjski suradnici. Moguće teškoće su u dogovoru termina s vanjskim suradnicima.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje ponašanja učenika, uključenost u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, anketni upitnici za učenike i roditelje.	
Odgovorne osobe	Stručni suradnik edukacijski rehabilitator Anita Žugaj, razrednici, Joza Gusić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	GOO, Zdravlje	
AKTIVNOST	VJEŽBA EVAKUACIJE UČENIKA I ZAPOSLENIKA ŠKOLE U SLUČAJU OPASNOSTI	
Ciklus	1., 2., 3.	
Cilj	Sigurnosna vježba u slučaju opasnosti.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Promicati razvoj i unapređenje vatrogastva i zaštite od požara, utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojave opasnosti od elementarnih nezgoda i požara, upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanjem u slučaju opasnosti, locirati nedostatke i probleme vezane uz rješavanje sličnih stvarnih situacija.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći:) • Razvijati svijest učenika i djelatnika škole o opasnosti od požara • Osposobiti učenike i djelatnike škole na ispravnu reakciju u slučaju izbijanja požara ili elementarnih nepogoda	
Način realizacije	Oblik	Priprema za provedbu vježbe; izrada elaborata i priprema sudionika, predavanja, razgovori, demonstracija, provođenje vježbe
	Sudionici	Povjerenik zaštite na radu Marijana Jozepović, učitelji, učenici, ravnateljica škole, JVP Petrinja
	Načini učenja	Sudjeluju u razgovoru, slušaju predavanja, sudjeluju u provedbi vježbe.
	Metode poučavanja	Razgovor i demonstracija.
	Trajanje izvedbe	Tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Vremenske prilike.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samoprocjena i analiza provedene vježbe.	
Odgovorne osobe	Povjerenik zaštite na radu, djelatnik za zaštitu od požara, ravnateljica, stručna suradnica.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj, GOO	
AKTIVNOST	Program: Child Assault Prevention (CAP)	
Ciklus	2.	
Cilj	Naučiti djecu da prepoznaju potencijalno opasne i uvredljive situacije, pružiti strategije koje mogu pomoći djeci kada se nađu u takvim situacijama, ohrabriti djecu da razotkriju zlostavljanje ako se ono dogodilo u prošlosti ili ako se još uvijek događa, poučiti roditelje i nastavnike o zlostavljanju i zanemarivanju kako bi bili spremni suočiti se s takvim problemima i adekvatno reagirati.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Istraživanja su pokazala da CAP program poboljšava komunikaciju među djecom te komunikaciju između djece i roditelja i da djeca koja su sudjelovala u programu lakše prepoznaju nasilje i imaju adekvatnije reakcije.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će prepoznati nasilje u svojoj okolini i razviti strategije prihvatljivog odgovora na problematične situacije te će naučiti tražiti pomoć drugih osoba.	
Način realizacije	Oblik	Frontalno, individualno.
	Sudionici	CAP tim, učenici trećih razreda, učiteljice trećih razreda, roditelji.
	Načini učenja	Radionice CAP programa, vizualizacija, gluma
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda razgovora, heuristička metoda.
	Trajanje izvedbe	Studen 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Evaluacijski listići Moguća teškoća je nepotpun CAP tim.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima vrši se analiza učinkovitosti i razumljivosti radionice, a učinak mjeri zadovoljstvom učenika provedenim radionicama.	
Odgovorne osobe	CAP tim: Đurđica Fran, Maja Ostojić, Anita Žugaj	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj, GOO	
AKTIVNOST	Program: Predavanja i radionice za roditelje na roditeljskim sastancima	
Ciklus	1.,2.,3.	
Cilj	Osnaživanje roditelja u odgovornom roditeljstvu.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Škola može pomoći roditeljima da zajedno s drugim roditeljima i voditeljicom pronađu bolje načine komuniciranja s djecom i nauče nove vještine.	
Očekivani ishodi/postignuća	Roditelji će moći preispitati svoj dosadašnji odnos s djetetom te sami iznaći način kako taj odnos poboljšati, prepoznati važnost uloge roditelja u životu djeteta, razviti vještine prepoznavanja potreba djeteta, koristiti djelotvorne odgojne postupke, jasnije postavljati granice u odgoju, primjereno reagirati u problematičnim situacijama, razvijati suradnju i partnerski odnos sa školom.	
Način realizacije	Oblik	Frontalni, rad u skupinama.
	Sudionici	Roditelji, stručna suradnica, razrednici, djelatnici MUP-a.
	Načini učenja	Radionice, vizualizacija, dijeljenje informacija s drugima.
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda razgovora, metoda diskusije, metoda polemike.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, projektor, fotokopirni papir. Moguća teškoća je slab odaziv roditelja.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići.	
Odgovorne osobe	Stručni suradnik edukacijski rehabilitator Anita Žugaj	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
AKTIVNOST	Prometna preventiva	
Ciklus	1., 2., 3.	
Cilj	Razvijati vještine sigurnoga ponašanja u prometu, povećati sigurnost djece u prometu te povećanje prometne pismenosti učenika.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Preventivni program usklađuje se s potrebama koje proizlaze iz analize stradanja djece u prometu. Prioritetno područje je unaprjeđenje prometne sigurnosti učenika.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći biti siguran i odgovoran sudionik u prometu.	
Način realizacije	Oblik	Frontalno, u skupinama, individualno.
	Sudionici	Učenici 1. do 8. razreda
	Načini učenja	Predavanja, edukativne radionice, praktične vježbe, praktične vježbe na poligonu
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda razgovora, metoda diskusije, metoda demonstracije.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za radionice, informatička oprema, vanjski suradnici, poligon za praktične vježbe.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje ponašanja učenika, analiza situacije.	
Odgovorne osobe	Koordinator Davorka Lovrić Vlašić, razrednici, učiteljica tehničke kulture Martina Čudina Olah	

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI	Smanjiti stupanj nasilja među djecom. Stvoriti pozitivno ozračje u školi.	Aktivno provođenje školskog preventivnog programa. Radionice na SR-a.	Radni materijali za provedbu radionica,	Tijekom cijele školske godine. Od IX. mjeseca –tematske radionice tijekom školske godine.	Ravnatelj Koordinator provedbe programa u školi Razrednici	Vođenje evidencije o primijenjenim odgovorima odraslih na nasilno ponašanje učenika, te praćenje i evidentiranje njihovog daljnjeg ponašanja.
PLANIRANJE NASTAVE, POUČAVANJE I UČENJE	Povećati komunikaciju među učiteljima, te između učitelja i stručne službe u svrhu razmjene iskustava, savjetovanja, planiranja nastavnog procesa i podizanja kvalitete rada.	Stručna pomoć i podrška kolegama s manje radnog iskustva; stručna pomoć i podrška kolegama te razmjena iskustava; stručna pomoć i podrška stručne službe i ravnateljice - kroz odlaženje na nastavni sat, savjetovanje - preporuka	Vrijeme koje ulažu učitelji, stručni suradnici i ravnateljica u pomoći, savjetovanju i razmjeni iskustava. Vrijeme za pripremu nastavnog sata. Vrijeme za provedbu i prisustvovanje satovima.	Tijekom cijele školske godine	Učitelji Stručni suradnici Ravnatelj i/ili pedagog – prisustvovanje nastavnim satovima	Broj uključenih učitelja. Evidencija dolaženja učitelja/ stručnih suradnika učitelju na nastavni sat i/ ili drugih oblika suradnje.
VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA	Podizanje razine znanja učitelja na temu vrjednovanja Kontinuirane online edukacije učitelja s naglaskom na način rada i vrednovanja u tekućoj školskoj godini	Individualno usavršavanje učitelja kroz stručnu literaturu na temu vrednovanja. Stručni aktivni po predmetima uključuju temu vrjednovanja. Online predavanja.	Nabavka stručne literature. Vrijeme učitelja Vrijeme učitelja Vanjski predavač	Do kraja školske godine Tijekom školske godine Tijekom cijele školske godine	Ravnateljica i knjižničarka Voditelji aktiva i ostali članovi Vanjski predavač	Evidencija korištenja stručnih materijala u knjižnici. Realizacija i broj stručnih aktiva na ovu temu. Broj uključenih učitelja.

	(predavanja – MZO, Carnet).		Vrijeme koje ulažu sudionici			Realizacija edukacije i broj uključenih učitelja.
RADNO OZRAČJE	Povećati kvalitetu radnog ozračja i kvalitetu međusobne suradnje. Osvijestiti utjecaj radnog ozračja i suradnje na rad učitelja. Osvijestiti i podignuti razinu profesionalne etike učitelja.	Suradnja, stručna pomoć i podrška među kolegama, te razmjena iskustava; stručna pomoć i podrška stručne službe i ravnateljice - savjetovanje - preporuka Predavanja i radionice – vanjski predavači.	Vrijeme koje ulažu učitelji, stručni suradnici i ravnateljica u pomoći, savjetovanju i razmjeni iskustava Vanjski predavač i financiranje	Tijekom cijele školske godine Tijekom školske godine. (sukladno epidemiološkim uvjetima)	Učitelji Stručni suradnici Ravnateljica Ravnateljica Vanjski predavač (realizacija edukacije)	Evidencija uključenosti i razmjene iskustava Evidencija realizacije edukacije Broj uključenih učitelja

**KATALOG UDŽBENIKA ODABRANIH U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026. U
OSNOVNOJ ŠKOLI IVAN GORAN KOVAČIĆ**

POPIS UDŽBENIKA ZA 1. RAZRED – MŠ

PREDMET	NAZIV UDŽBENIKA	AUTOR	UDŽ/RB	NAKLADNIK
HRVATSKI JEZIK	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 1 – 1. DIO	Marina Gabelica, Vesna Marjanović, Andrea Škribulja Horvat, Dubravka Težak	udžbenik za prvi razred osnovne škole	ALFA
	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 1 – 2. DIO	Marina Gabelica, Vesna Marjanović, Andrea Škribulja Horvat, Dubravka Težak	radna čitanka za prvi razred osnovne škole	ALFA
ENGLESKI JEZIK	LET'S EXPLORE 1	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	radni udžbenik iz engleskog jezika za prvi razred osnovne škole prva godina učenja	Oxford
MATEMATIKA	OTKRIVAMO MATEMATIKU 1 – 1. DIO	Dubravka Glasnović Gracin, Gabrela Žokalj, Tanja Soucie	radni udžbenik iz matematike za prvi razred osnovne škole	ALFA
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 1 – 2. DIO	Dubravka Glasnović Gracin, Gabrela Žokalj, Tanja Soucie	radni udžbenik iz matematike za prvi razred osnovne škole	ALFA
PRIRODA	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 1	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	radni udžbenik iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole	ALFA
VJERONAUKE	U BOŽJOJ LJUBAVI	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	udžbenik za vjeronauk za prvi razred	Glas Koncila
INFORMATIKA	E-SVIJET 1	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Nikolina Bubica, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	radni udžbenik informatike dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole	ŠK

POPIS UDŽBENIKA – 2. RAZRED – MŠ

PREDMET	NAZIV UDŽBENIKA	AUTOR	UDŽ/RB	NAKLADNIK
HRVATSKI JEZIK	NINA I TINO 2 - 1. DIO	Saša Veronek Germadnik, Miroslava Vekić, Maja Križman Roškar	radna početnica za prvi razred osnovne škole, 1. dio	Profil
	NINA I TINO 2 - 2. DIO	Saša Veronek Germadnik, Miroslava Vekić, Maja Križman Roškar	radna početnica za prvi razred osnovne škole, 2. dio	Profil

ENGLESKI JEZIK	SMILES 2	Jenny Dooley	udžbenik za engleski jezik 2. razred osnovne škole, 2. godina učenja	Alfa
MATEMATIKA	NINA I TINO 2 - 1. DIO	Alenka Boras Mandić, Lana Lončar, Radmila Pešut, Maja Križman Roškar	radni udžbenik matematike za prvi razred osnovne škole, 1. dio	Profil
	NINA I TINO 2 - 2. DIO	Alenka Boras Mandić, Lana Lončar, Radmila Pešut, Maja Križman Roškar	radni udžbenik matematike za prvi razred osnovne škole, 2. dio	Profil
PRIRODA	NINA I TINO 2 - 1. DIO	Arijana Piškulić Marjanović, Jasminka Pizzitola, Lidiya Prpić, Maja Križman Roškar	radni udžbenik prirode i društva za prvi razred osnovne škole, 1. dio	Profil
	NINA I TINO 2 - 2. DIO	Arijana Piškulić Marjanović, Jasminka Pizzitola, Lidiya Prpić, Maja Križman Roškar	radni udžbenik prirode i društva za prvi razred osnovne škole, 2. dio	Profil
VJERONAUK	U PRIJATELJSTVU S BOGOM 2	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	udžbenik za vjeronauk za drugi razred	Glas Koncila
INFORMATIKA	E-SVIJET 2	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Nikolina Bubica, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	radni udžbenik informatike dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	ŠK

POPIS UDŽBENIKA – 3. RAZRED – MŠ

PREDMET	NAZIV UDŽBENIKA	AUTOR	UDŽ/RB	NAKLADNIK
HRVATSKI JEZIK	ČITAM I PIŠEM 3 (jezični udžbenik)	Dunja Pavličević Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	radni udžbenici iz hrvatskog jezika za treći razred osnovne škole	ALFA
	ČITAM I PIŠEM 3 (čitanka)	Tamara Turza-Bogdan, Slavica Pospíš, Vladimira Velički	radna čitanka iz hrvatskog jezika za treći razred osnovne škole	ALFA
ENGLESKI JEZIK	SMILES 3 NEW EDITION	Jenny Dooley	udžbenik iz engleskog jezika za 3. razred osnovne škole, 3. godina učenja	ALFA
MATEMATIKA	MATEMATIKA 3 - PRVI DIO	Josip Markovac, Danica Vrgoč	radni udžbenik iz matematike za treći razred osnovne škole	ALFA
	MATEMATIKA 3 - DRUGI DIO	Josip Markovac, Danica Vrgoč	radni udžbenik iz matematike za treći razred osnovne škole	ALFA

PRIRODA	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	radni udžbenik iz prirode i društva za treći razred osnovne škole	ALFA
VJERONAUKE	U LJUBAVI I POMIRENJU	Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante pavlović	udžbenik za katolički vjeronauk trećeg razreda osnovne škole	Kršćanska stvarnost
INFORMATIKA	E-SVIJET 3	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	ŠK

POPIS UDŽBENIKA – 4. RAZRED – MŠ

PREDMET	NAZIV UDŽBENIKA	AUTOR	UDŽB/RB	NAKLADNIK
VJERONAUKE	DAROV I VJERE I ZAJEDNIŠTVA	Ante Pavlović, Ivica Pažin	udžbenik za katolički vjeronauk četvrtoga razreda OŠ	Kršćanska sadašnjost
ENGLESKI JEZIK	SMILES 4 NEW EDITION	Jenny Dooley	Udžbenik engleskoga jezika za 4.r OŠ, 4.god. učenja	Alfa
INFORMATIKA	E – SVIJET 4	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić	Radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u 4.r OŠ	Školska knjiga
HRVATSKI JEZIK	ZLATNA VRATA 4 - 1. DIO ZLATNA VRATA 4 - 2. DIO	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Integrirani radni udžbenik hrvatskog jezika u četvrtom razredu osnovne škole, KOMPLET 1. I 2.DIO	Školska knjiga

HRVATSKI JEZIK UZ PRILAGODBU	ZLATNA VRATA 4 – 1. DIO ZLATNA VRATA 4 - 2. DIO	Sonja Ivić, Marija Krmpotić, Tamara Zimšek Mihordin, Duška Prgomet	Integrirani radni udžbenik za pomoć u učenju hrvatskog jezika u četvrtom razredu OŠ, KOMPLET 1. I 2. DIO	Školska knjiga
MATEMATIKA	MOJ SRETNİ BROJ 4	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Udžbenik matematike u četvrtom razredu OŠ	Školska knjiga
NJEMAČKI JEZIK	DEUTSCH 1	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	Radni udžbenik njemačkoga jezika u 4.r OŠ, 1. god. učenja	Školska knjiga
MATEMATIKA UZ PRILAGODBU	MOJ SRETNİ BROJ 4	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Radni udžbenik za pomoć u učenju matematike u četvrtom razredu OŠ	Školska knjiga
PRIRODA I DRUŠTVO	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	Udžbenik prirode i društva u četvrtom razredu OŠ	Školska knjiga
PRIRODA I DRUŠTVO UZ PRILAGODBU	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić, Tamara Dubrović, Marina Pavić	Radni udžbenik za pomoć u učenju prirode i društva u četvrtom razredu OŠ	Školska knjiga

POPIS UDŽBENIKA – 1. RAZRED - NEBOJAN

PREDMET	NAZIV UDŽBENIKA	AUTOR	UDŽ/RB	NAKLADNIK
HRVATSKI JEZIK	PČELICA 1, 1. DIO PČELICA 1, 2. DIO	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna početnica hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole 1. i 2. dio	Školska knjiga
ENGLESKI JEZIK	LET'S EXPLORE 1	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	radni udžbenik iz engleskog jezika za prvi razred osnovne škole prva godina učenja	Oxford
MATEMATIKA	MOJ SRETNI BROJ 1	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtain	udžbenik matematike u prvom razredu osnovne škole	Školska knjiga
PRIRODA	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	udžbenik prirode i društva u prvom razredu osnovne škole	Školska knjiga
VJERONAUKE	U BOŽJOJ LJUBAVI	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	udžbenik za vjeronauk za prvi razred	Glas Koncila
INFORMATIKA	E-SVIJET 1	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Nikolina Bubica, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	radni udžbenik informatike dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole	Školska knjiga

POPIS UDŽBENIKA – 2. RAZRED - NEBOJAN

PREDMET	NAZIV UDŽBENIKA	AUTOR	UDŽ/RB	NAKLADNIK
HRVATSKI JEZIK	ČITAM I PIŠEM 2, RUKOPISNO PISMO	Dunja Pavličević- Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domisljanović	radni udžbenik za drugi razred osnovne škole	ALFA
	ČITAM I PIŠEM 2, ČITANKA	Dunja Pavličević- Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domisljanović	radna čitanka za drugi razred osnovne škole	ALFA
	ČITAM I PIŠEM 2, JEZIČNI UDŽBENIK	Dunja Pavličević- Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domisljanović	radni udžbenik za drugi razred osnovne škole	ALFA

ENGLESKI JEZIK	SMILES 2 NEW EDITION	Jenny Dooley	radni udžbenik iz engleskog jezika za drugi razred osnovne škole druga godina učenja	ALFA
MATEMATIKA	MATEMATIKA 2, PRVI DIO	Josip Markovac, Danica Vrgoč	radni udžbenik iz matematike za drugi razred osnovne škole	ALFA
	MATEMATIKA 2, DRUGI DIO	Josip Markovac, Danica Vrgoč	radni udžbenik iz matematike za drugi razred osnovne škole	ALFA
PRIRODA	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač	radni udžbenik iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole	ALFA
VJERONAUKE	U PRIJATELJSTVU S BOGOM 2	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	udžbenik za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole	Glas Koncila
INFORMATIKA	E-SVIJET 2	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	ŠK

POPIS UDŽBENIKA – 3. RAZRED NEBOJAN

PREDMET	NAZIV UDŽBENIKA	AUTOR	UDŽ/RB	NAKLADNIK
HRVATSKI JEZIK	ČITAM I PIŠEM 3 (jezični udžbenik)	Dunja Pavličević Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	radni udžbenici iz hrvatskog jezika za treći razred osnovne škole	ALFA
	ČITAM I PIŠEM 3 (čitanka)	Tamara Turza-Bogdan, Slavica Pospíš, Vladimira Velički	radna čitanka iz hrvatskog jezika za treći razred osnovne škole	ALFA
ENGLESKI JEZIK	SMILES 3 NEW EDITION	Jenny Dooley	udžbenik iz engleskog jezika za 3. razred osnovne škole, 3. godina učenja	ALFA
MATEMATIKA	MATEMATIKA 3 - PRVI DIO	Josip Markovac, Danica Vrgoč	radni udžbenik iz matematike za treći razred osnovne škole	ALFA
	MATEMATIKA 3 - DRUGI DIO	Josip Markovac, Danica Vrgoč	radni udžbenik iz matematike za treći razred osnovne škole	ALFA

PRIRODA	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	radni udžbenik iz prirode i društva za treći razred osnovne škole	ALFA
VJERONAUKE	U LJUBAVI I POMIRENJU	Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović	udžbenik za katolički vjeronauk trećeg razreda osnovne škole	Kršćanska stvarnost
INFORMATIKA	E-SVIJET 3	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	ŠK

POPIS UDŽBENIKA – 4. RAZRED - NEBOJAN

PREDMET	NAZIV UDŽBENIKA	AUTOR	UDŽ/RB	NAKLADNIK
HRVATSKI JEZIK	ZLATNA VRATA 4 – 1. DIO	S. Ivić, M. Krpotic	integrirani radni udžbenik hrvatskog jezika u 4. r. OŠ	ŠK
	ZLATNA VRATA 4 – 2. DIO	S. Ivić, M. Krpotic	integrirani radni udžbenik hrvatskog jezika u 4. r. OŠ	ŠK
ENGLESKI JEZIK	SMILES 4 NEW EDITION	Jenny Dooley	udžbenik iz engleskog jezika za četvrti razred osnovne škole	ALFA
MATEMATIKA	MOJ SRETNI BROJ 4	S. Jakovljević Rogić, D. Miklec, G. Prtajin	udžbenik matematike u 4. r. OŠ	ŠK
PRIRODA	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4	T. Kisovar Ivanda, A. Letina, Z. Bračić	udžbenik prirode i društva u 4. r. OŠ	ŠK
VJERONAUKE	DAROVİ VJERE I ZAJEDNIŠTVA	Ivica Pažin, Ante Pavlović	udžbenik za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole	KS
INFORMATIKA	E-SVIJET 4	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić	radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u četvrtom razredu osnovne škole	ŠK

POPIS UDŽBENIKA – 5. RAZRED

PREDMET	NAZIV UDŽBENIKA	AUTOR	UDŽ/RB	NAKLADNIK
HRVATSKI JEZIK	HRVATSKI BEZ GRANICA 5, I. DIO	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija	integrirani udžbenik za hrvatski jezik s dodatnim digitalnim sadržajima u petome razredu osnovne škole	ŠK
	HRVATSKI BEZ GRANICA 5, II. DIO	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija	integrirani udžbenik za hrvatski jezik s dodatnim digitalnim sadržajima u petome razredu osnovne škole	ŠK
LIKOVNA KULTURA	LIKOVNA AVANTURA 5	Natalija Stipetić Čus, Blanka Petrincec Fulir, Dražen Jerabek, Stanka Pinjuh, Dalia Finek Brezarić, Goran Jeličić	udžbenik iz likovne kulture za peti razred osnovne škole	ALFA
GLAZBENA KULTURA	GLAZBENI KRUG 5	Ružica Ambruš-Kiš, Nikolina Matoš, Tomislav Seletković, Snježana Stojaković, Zrinka Šimunović	udžbenik glazbene kulture za peti razred osnovne škole	Profil Klett
ENGLESKI JEZIK	PROJECT EXPLORE 1	Sarah Philips, Paul Shipton (temeljeno na originalnom konceptu Toma Hutchinsona)	Class book with eBook; udžbenik engleskog jezika za 5. razred osnovne škole, 5. godina učenja	Oxford
MATEMATIKA	MATEMATIK 5, 1. DIO	Gordana Gojmerac Dekanić, Petar Radanović, Sanja Varošanec	udžbenik za 5. razred osnovne škole	Element
	MATEMATIK 5, 2. DIO	Gordana Gojmerac Dekanić, Petar Radanović, Sanja Varošanec	udžbenik za 5. razred osnovne škole	Element
PRIRODA	PRIRODA 5	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Čuljak, Marijana Gudić	udžbenik prirode s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole	ŠK
POVIJEST	KLIO 5	Sonja Banić, Tina Matanić	udžbenik iz povijesti za peti razred osnovne škole	ŠK
GEOGRAFIJA	MOJA ZEMLJA 1	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	udžbenik iz geografije za peti razred osnovne škole	ALFA
TEHNIČKA KULTURA	SVIJET TEHNIKE 5	Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Antun Ptičar, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek	udžbenik tehničke kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole	ŠK

INFORMATIKA	#MOJPORTAL5	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole	ŠK
VJERONAUKA	UČITELJU, GDJE STANUJEŠ?	Mirjana Novak, Barbara Sipina	udžbenik za katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole	KS
NJEMAČKI JEZIK	FLINK MIT DEUTSCH 2 NEU	Plamenka Bernardi-Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha	udžbenik njemačkog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u petome razredu osnovne škole, 2. godina učenja	ŠK

POPIS UDŽBENIKA – 6. RAZRED

PREDMET	NAZIV UDŽBENIKA	AUTOR	UDŽ/RB	NAKLADNIK
HRVATSKI JEZIK	VOLIM HRVATSKI 6	Anđelka Rihtarić, Sanja Latin, Vesna Samardžić	udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u šestome razredu osnovne škole	ŠK
	SNAGA RIJEČI 6	Anita Šojat	čitanka hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u šestome razredu osnovne škole	ŠK
LIKOVNA KULTURA	LIKOVNA AVANTURA 6	Natalija Stipetić Čus, Blanka Petrincec Fulir, Dražen Jerabek, Stanka Pinjuh, Dalia Finek Brezarić, Goran Jeličić	udžbenik iz likovne kulture za šesti razred osnovne škole	ALFA
GLAZBENA KULTURA	GLAZBENI KRUG 6	Ružica Ambruš-Kiš, Nikolina Matoš, Tomislav Seletković, Snježana Stojaković, Zrinka Šimunović	udžbenik glazbene kulture za 6. razred osnovne škole	Profil Klett
ENGLESKI JEZIK	RIGHT ON! 2	Jenny Dooley	udžbenik iz engleskog jezika za 6. razred osnovne škole, 6. godina učenja	ALFA
MATEMATIKA	MATEMATIKA 6	Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobar, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik matematike za šesti razred osnovne škole, 1. svezak	Profil Klett
	MATEMATIKA 6	Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobar, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik matematike za šesti razred osnovne škole, 2. svezak	Profil Klett

MATEMATIKA UZ PRILAGODBU	MATEMATIKA 6	Z. Šikić, M. Milić, V Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobar, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju matematike u 6. razredu osnovne škole, 1. i 2. svezak	Profil Klett
PRIRODA	PRIRODA 6	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić	udžbenik prirode s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	ŠK
POVIJEST	KLIO 6	Željko Brdal, Margita Madunić Kaniški, Toni Rajković	udžbenik povijesti s dodatnim digitalnim sadržajem u šestom razredu osnovne škole	ŠK
GEOGRAFIJA	GEA 2	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	udžbenik geografije s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	ŠK
TEHNIČKA KULTURA	SVIJET TEHNIKE 6	Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Josip Gudelj, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek	udžbenik tehničke kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	ŠK
INFORMATIKA	#MOJPORTAL6	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	ŠK
VJERONAUK	BIRAM SLOBODU	Mirjana Novak, Barbara Sipina	udžbenik za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole	KS
NJEMAČKI JEZIK	#DEUTSCH 3	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	udžbenik njemačkog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole, 3. godina učenja	ŠK

POPIS UDŽBENIKA – 7. RAZRED

PREDMET	NAZIV UDŽBENIKA	AUTOR	UDŽ/RB	NAKLADNIK
HRVATSKI JEZIK	SEDMICA	Diana Greblički-Miculinić, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Dejana Tavas	čitanka iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Profil Klett
	HRVATSKI ZA 7 / SEDMICA	Ela Družijanić-Hajdarević, Diana Greblički-Miculinić, Zrinka Romić, Nataša Jurić-Stanković	udžbenik iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Profil Klett
LIKOVNA KULTURA	LIKOVNA AVANTURA 7	Natalija Stipetić Čus, Blanka Petrinec Fulir, Dražen Jerabek, Stanka Pinjuh, Dalia Finek Brezarić, Goran Jeličić	udžbenik iz likovne kulture za sedmi razred osnovne škole	ALFA

GLAZBENA KULTURA	GLAZBENI KRUG 7	Ružica Ambruš-Kiš, Ana Janković, Nikolina Matoš, Tomislav Seletković, Zrinka Šimunović	udžbenik glazbene kulture za 7. razred osnovne škole	Profil Klett
ENGLESKI JEZIK	RIGHT ON! 3	Jenny Dooley	udžbenik iz engleskog jezika za sedmi razred osnovne škole (sedma godina učenja)	ALFA
MATEMATIKA	MATEMATIKA 7	Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobar, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik matematike za sedmi razred osnovne škole, 1. svezak	Profil Klett
	MATEMATIKA 7	Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobar, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik matematike za sedmi razred osnovne škole, 2. svezak	Profil Klett
BIOLOGIJA	BIOLOGIJA 7	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Renata Roščak, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac	udžbenik biologije s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	ŠK
KEMIJA	KEMIJA 7	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga, Sonja Rupčić Petelinc	udžbenik kemije s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	ŠK
FIZIKA	OTKRIVAMO FIZIKU 7	Sonja Prelovšek Peroš, Branka Milotić, Ivica Aviani	udžbenik fizike s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	ŠK
POVIJEST	KLIO 7	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	udžbenik povijesti s dodatnim digitalnim sadržajem u sedmome razredu osnovne škole	ŠK
GEOGRAFIJA	GEA 3	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	udžbenik geografije u sedmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	ŠK
TEHNIČKA KULTURA	SVIJET TEHNIKE 7	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Antun Ptičar, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	udžbenik tehničke kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	ŠK
INFORMATIKA	#MOJPORTAL7	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	ŠK
VJERONAUK	NEKA JE BOG PRVI	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	udžbenik za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole	KS
NJEMAČKI JEZIK	#DEUTSCH 4	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	udžbenik njemačkog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole, 4. godina učenja	ŠK

POPIS UDŽBENIKA – 8. RAZRED

PREDMET	NAZIV UDŽBENIKA	AUTOR	UDŽ/RB	NAKLADNIK
HRVATSKI JEZIK	HRVATSKI BEZ GRANICA 8, 1. DIO	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija	integrirani udžbenik hrvatskoga jezika i književnosti u osmome razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	ŠK
	HRVATSKI BEZ GRANICA 8, 2. DIO	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija	integrirani udžbenik hrvatskoga jezika i književnosti u osmome razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	ŠK
LIKOVNA KULTURA	LIKOVNA AVANTURA 8	Natalija Stipetić Čus, Blanka Petrincec Fulir, Dražen Jerabek, Stanka Pinjuh, Dalia Finek Brezarić, Goran Jeličić	udžbenik iz likovne kulture za osmi razred osnovne škole	ALFA
GLAZBENA KULTURA	GLAZBENI KRUG 8	Ružica Ambruš-Kiš, Tomislav Seletković, Zrinka Šimunović	udžbenik glazbene kulture za osmi razred osnovne škole	Profil Klett
ENGLESKI JEZIK	RIGHT ON! 4	Jenny Dooley	udžbenik iz engleskog jezika za osmi razred osnovne škole (osma godina učenja)	ALFA
MATEMATIKA	MATEMATIKA 8	Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, Z. Lobar, M. Milić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik matematike za osmi razred osnovne škole, 1. svezak	Profil Klett
	MATEMATIKA 8	Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, Z. Lobar, M. Milić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik matematike za osmi razred osnovne škole, 2. svezak	Profil Klett
BIOLOGIJA	BIOLOGIJA 8	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac, Renata Roščak	udžbenik biologije s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole	ŠK
KEMIJA	KEMIJA 8	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Marijan Varga, Sandra Krmpotić-Gržančić, Dunja Maričević	udžbenik kemije s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole	ŠK
FIZIKA	OTKRIVAMO FIZIKU 8	Jasna Bagić Ljubičić, Sonja Prelovšek-Peroš, Branka Milotić	udžbenik fizike s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole	ŠK
POVIJEST	KLIO 8	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	udžbenik povijesti u osmome razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	ŠK

GEOGRAFIJA	GEA 4	Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma, Alenka Bujan	udžbenik geografije u osmom razredu osnovne škole	ŠK
TEHNIČKA KULTURA	SVIJET TEHNIKE 8	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	udžbenik tehničke kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	ŠK
INFORMATIKA	#MOJPORTAL8	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Zoran Dimovski, Stanko Leko, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Mario Stančić, Branko Vejnović	udžbenik informatike u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	ŠK
VJERONAUK	UKORAK S ISUSOM	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	udžbenik za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole	KS
NJEMAČKI JEZIK	#DEUTSCH 5	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	radni udžbenik njemačkog jezika u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	ŠK

KLASA: 003-05/25-01/1
URBROJ: 2176-28-01-25-6
Gora, 30. rujna 2025.

Predsjednica Školskog odbora:

Nikolina Sukalić Rom, dipl.učit.

Nikolina Sukalić Rom



Ravnateljica:

Klara Pereković, dipl.učit.

Klara Pereković